Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08. 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Наурский ЦДЮТ и К»
_____Т.Г.Алдамов
Приказ № 25 от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68B9805B85E9A0DCCE0FF2C9F9CB7EE1
Владелец: Алдамов Тавуз Ганиевич
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « История в лицах»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кадимова Д.И.,
педагог дополнительного образования

г. Наурский
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 27.08.2026г.

Эксперт Сайко Л.С., методист_____
(ф.и.о., должность)

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы: модульной
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся .
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел II. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2.Содержание учебного плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел V. Литература.

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа « История в лицах» - туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению жизни и деятельности земляков, предлагается поддерживать связь с такими людьми, с объединениями типа «землячеств», получать от них информацию о памятных им событиях, о других земляках, на развитие и реализацию творческих способностей детей, совершенствование навыков литературного творчества, знакомство с журналистской работой.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый, 144 часов. Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска - социализация жизненного самоопределения в процессе исследовательской деятельности, основанной на изучении истории родного края, земляков. Программа призвана повысить интерес к занятиям, используя разнообразные методы создавать условие для полного самовыражения и реализации творческого потенциала личности ученика.

1.4. Актуальность программы заключается в обеспечении духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда, обучающихся согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам». История края, своего родного города, изучение жизни и деятельности земляков всегда представляет интерес для народа. Данная программа помогает расширить знания учащихся о своей малой Родине, знакомит с историей края, с людьми, прославившими Чеченскую республику. В основе содержания и структуры данного учебного курса лежит концепция профильного образования. Программа по целевой направленности является профессионально – прикладной, развивающей, личностно ориентированной.

Новизна программы заключается в том, что программа построена на основе комплексного сочетания различных видов технологий (ТСО, проектные технологии и т.д.). Это способствует расширению знаний о своём крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях. Имеется возможность приобщиться к исследованию родного края в разных формах – простейших описаний до серьёзных исследовательских работ.

1.5. Отличительная особенность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «История в лицах » составлена на основании программ: «Историки краеведы», «Малые города и села», вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.),так же при написании модуль II « Азы журналистики» использована программа «Теория и практика газетного дела» автор Н.В. Кашлева. Для разработки программы также использован материал программы «История в лицах» составленной методистом Цугаева Ф.С. ГБУ ДО РЦДЮТиЭ

Отличие состоит в том, что программа ориентирована на местный материал, имеет стартовый уровень, предполагает разработку следующих уровней программы. В программу входят:

Модуль 1. «С чего начинается Родина…»

Модуль 2. «Азы журналистики»

Каждый модуль программы представляет собой самостоятельный, целостный блок. Дети могут осваивать всю программу, либо выбрать 1-2 образовательных модуля для освоения, определив тем самым для себя индивидуальный учебный план.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере новых перспективных профессий индустрии журналистики, воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Основные задачи программы:

Обучающие

- изучить жизнь и деятельность земляков;
-изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить памяти земляков;
- освоить наиболее значимые традиции родного города;

Воспитательные

- формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- воспитать стремление к познанию окружающей действительности;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;
- проявить интеллектуальное и духовное развитие.
- воспитать чувства гордости;

Развивающие

- развивать ценностные отношения к истории своего народа;
- развивать творческую, познавательную активность обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся.

МодульI. «С чего начинается Родина…»
Цель: Получить доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках и т.д.
Задачи:
- сформировать у обучающихся навыки исследовательской работы;
-- проявить доброжелательное внимание к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- проявить уважение к достоинству других;
- развивать интерес детей к изучению истории родного края.

Модуль II. «Азы журналистики»
Цель: Развитие личности ребенка через овладение основами журналистского мастерства
Задачи:
-овладение обучающимися основами журналистики, печатного дела, информационно – компьютерных технологий;
-развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческих способностей обучающихся, их творческую индивидуальность;
-развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий;
-формирование у обучающихся профессионального интереса к журналистике и газетному делу, активной жизненной позиции;
-вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретённых знаний на практике.

Модуль III. «Дистанционный»
Цель: приобщить обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
Задачи:
- расширить кругозор обучающихся используя инновационные технологии;
- сохранить историческую память.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана для обучающихся 12 – 15 лет.

Набор обучающихся в объединения свободный. Цели и задачи занятия достигаются через средства и методы обучения: рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребёнку, практическая работа.

1.8. Сроки реализации и объём программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объём программы 144 часов.

Модуль I. «С чего начинается Родина…»- 74 ч

Модуль II. « Азы журналистики» – 60 ч

Модуль III. «Дистанционный»- 10 ч

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Реализация программы может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих

наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий, работой в музеях, библиотеках и т.д.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- увековечение памяти выдающихся земляков;
- выявление и сбор краеведческого материала по военной истории земляков края.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего родного края;

будут уметь:

- сформировать у учащихся навыки исследовательской работы;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- обрабатывать собранные материалы;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Мета предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности навык описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей.

Личностные результаты освоения программы:

- проводить простейшие исследования,
-работать над совместными проектами,
-обрабатывать собранные материалы,
-делать простейшие презентации проведённого исследования,
-представлять итоги работы в виде творческого отчёта,
-развитие личностных качеств, в том числе и духовных и патриотических качеств,
- воспитание ответственного отношения к заданию,
- повышений знаний

Результаты развития обучающихся:

- коммуникативная компетентность в общении и со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- устойчивый познавательный интерес к исследовательски-краеведческой работе;

Результаты воспитания:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром; приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности.

При составлении учебно-тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, учащиеся глубже знакомятся с материалом, углубляют знания, детально изучают все вопросы краеведения и журналистики.
Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

Обучающиеся проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности, самостоятельно собирают информацию; обучающиеся, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно готовит материал для заметок, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в исследовательской деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, литературы.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы. Отсюда следует и определение педагогических целей и задач, таких как овладение, конкретными знаниями, умениями и навыками, использование междисциплинарного подхода в овладении знаниями и практическое применение знаний, умений и навыков в ходе исследования, формирование метапредметных умений учащихся.

Выбор темы, формы и методов исследования должны соответствовать возрасту школьников, уровню их знаний. Нежелательно как занижать, так и завышать уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить работу юных исследователей с достаточной степенью трудности, в этом случае в сотрудничестве с педагогом подросток способен наиболее успешно освоить и эффективно использовать новые знания, умения и навыки. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом конкретных интересов юных исследователей, то есть должна быть не просто занимательна, но и способствовать развитию человека.

Важным навыком при подведении итогов экспедиции является умение подростков представить свое исследование на научно-практических детско-юношеских конференциях. Для этого необходимо научить их правильно изготовить наглядные пособия и правильно использовать их во время выступления. Необходимо готовить школьников к устному изложению материала на аудитории, научить вступать в диалог, вести полемику, отвечать на вопросы.

Начинающий исследователь должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам коллег, уметь сравнивать свое исследование с близкими по теме исследованиями.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро. Структура программы и общий подход к ее составлению позволяют педагогу, наполнив местным содержанием, вести занятия по темам, готовя учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план

№ п\п	Название тем	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	теория	практика	
	Модуль	**74**	**33**	**41**	

	I. «С чего начинается Родина».				
1	Знакомство с программой «История в лицах»	4	4	-	собеседование
2	История родной земли	14	7	7	Зачет по темам, устный опрос,эссе
3	Исторические личности в ЧР	20	5	15	Устный опрос, зачет по докладам
4	Отдельные судьбы наших земляков	10	5	5	Пром.тестиров., зачет по темам
5	Краеведческий материал по военной истории родного края	12	6	6	Защита доклада, устный опрос,эссе, зачет по темам
6	Историческое краеведение	14	6	8	Устный опрос, зачёт по теме, тестирование.
	Модуль II. «Азы журналистики»	**60**	**24**	**36**	
7	Общие сведения о журналистике	4	2	2	Тестиров.
8	Виды периодической печати	4	2	2	Конспект,игра
9	Жанры журналистики	12	6	6	Игра,опрос
10	Воспитание информационной культуры	4	2	2	опрос
11	Культура речи и профессиональное общение в сфере журналистики	8	4	4	Тренинг, конспект, опрос
12	Лингвистические знания, необходимые журналисту	8	4	4	Конспект, опрос
13	Основные характеристики и методы сбора исследовательской информации	10	4	6	Опрос,конспект.
14	Выпуск периодической печати	10	-	10	Защита доклада, эссе
	Модуль III. «Дистанционный»	**10**	**10**	-	
	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:	144	67	77	

Содержание учебного плана.

Модуль I. «С чего начинается Родина…»

Раздел 1. Знакомство с программой «История в лицах»

Тема: Цели и задачи программы «История в лицах»

Тема: С чего начинается Родина… Смысл слова «земляки»

Контроль: Собеседование

Раздел 2.История родной земли. (14 ч.)

Теория: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен.

Древняя история вайнахов.

Край вайнахов в далёком прошлом.

Основные ценности чеченской народной культуры

Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.

Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране

Депортация чеченцев в Турцию. Жизнь на чужбине

Практическая работа: Показ фильма «Грозный до и после…, проводить простейшие исследования. Задание детям: написать эссе на тему « Что такое депортация»

Контроль: Провести зачёт по теме, устный опрос обучающихся.

Раздел 3.Исторические личности ЧР (20 ч.)

Теория: Знакомство с историческими персонажами наших земляков. Сбор информации о их жизни, биографии.
Поиск сведений о жизни и творчестве земляков прославивших республику за границей.
Успехи, достигнутые на чужбине земляки.
Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи МахмутШевкет – паша. (1856 – 1913гг.)
Салаудин Гугаев. Чеченский Прометей из США.
Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.
Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.
Конференция « Знаменитые личности в истории ЧР» защита рефератов
Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев. Деятельность, учения эвлия…
Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию..
Практическая часть:
обрабатывать собранные материалы, делать простейшие презентации, подготовить рефераты и доклады т.д.
Контроль: зачёт по темам, устный опрос, провести тестирование.

Раздел 4. Отдельные судьбы наших земляков (10 ч.)
Теория: Изучение жизни и деятельности земляков, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины.
Борец против тирании ЧР. (А.Авторханов)
История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине
Глава первого правительства Горской Республики.
Револьция в судьбе Тапы Чермоева.
Хасан Баиев – легендарный врач хирург.
Практическая часть: составление рефератов, поиск материала, чтение докладов. Контроль: Зачёт по темам, тестирование.

Раздел 5. Краеведческий материал по военной истории родного края 12 ч.
Теория: Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков. Военная история края.

Знатные земляки-герои воины. Рыцарь легиона – М.Висаитов.
Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.Сбор информации воинов Брестской крепости.
Чеченские всадники на «Турецкой войне». Генерал –майор царской армии.
Отважный Шейх Мансур
Национально-освободительское движение народов Чечни в 30-40 –х годах Х1Хв. Чеченские наибы. Сбор информации про наибов.
Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия». Чеченские воины «Дикой дивизии»

Практическое занятие:
знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн, обрабатывать собранные материалы,
изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов, посещение памятников героям.
Контроль: устный опрос, презентация, провести круглый стол.

Раздел 6. Историческое краеведение 14ч.
Теория: Познакомить обучающихся с историей родного края.
Наш край в годы первой мировой войны.
Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни. Сбор информации ратных подвигов наших земляков.

Борьба горцев за свою независимость. Абречество. Зелимхан Харачоевский.
Аллея славы. Герои наших дней – подготовить материал о наших героях земляках.
Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века. Политический деятель БейбулатТаймиев.
Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи.
Культура и быт народов Чечни во второй половине Х1х-ХХ веков. Семья и обрядность. Народные знания.
Практическое занятие: Показать фильм , работать над совместными проектами, проводить простейшие исследования.
Контроль: Устный опрос, зачёт по теме, провести с обучающимися тестирование.

МодульII. Азы журналистики

Развитие творческого мышления школьников, адаптация к будущей взрослой жизни. Освоение и использование русского языка как практически – ориентированную и полезную систему.

Этап 1: Общие сведения о журналистике.

Тема 1.Теория журналистики.

Теория: История развития журналистики на западе. Особенности становления и назначения. История развития российской журналистики.

Практика: Анкетирование обучающихся. Цель: Выявление уровня подготовленности, кругозора.

Тема 2. Цели и задачи журналистики

Теория: Понятие выражения «журналистика - четвёртая власть». Функции журналистики. Содержание понятий «журналистика», «СМИ», «СМК». Профессия журналиста, особенности его деятельности.

Практика: Проведение диагностического опросника,вопросы анкеты, вопросы диагностического опросника. задания тренинга.

Форма занятия: беседа, лекция, тренинг.

Контроль: практическая работа с прессой, составление конспекта, анкетирование.

Этап II. Виды периодической печати

Тема 1. Газета

Теория: Виды печати: газеты, журналы, подписные издания. История появления газеты в Европе, России. Понятие слова «Газета» Отличительные особенности газеты: формат, тираж, периодичность. Классификация газет. Как устроена газета: название, логотип, девиз. Практика: Практическая работа с разными видами периодической печати: газеты, журналы, подписные издания. Разработка концепции школьной газеты.

Тема 2. Журнал.

Теория: История появления первого журнала в Европе, в России. Понятие слова «Журнал». Основа журнала: иллюстрация обложки, название. Сведения о журнале: периодичность, читательский адрес, тематика, основные рубрики.

Практика: Практическая работа с журналами. Найти отличительные особенности. Разные виды периодической печати: газеты, журналы, подписные издания, карточки с заданиями.

Форма занятия: беседа, лекция, практикум.

Контроль: составление конспекта, разработка концепции газеты, презентация журналов.

Этап III. Жанры журналистики

Тема 1.Основные понятия и стили жанров

Теория: Определение понятия «Жанр». Общее и различное в жанрах. Основные группы газетных жанров.

Практика: Работа с прессой. Определение публикаций по жанрам. Поиск общего и различного в жанрах.

Тема 2. Информационные жанры: Заметка

Теория: Характерные особенности заметки повествование от первого лица, открытое

присутствие автора, живость и эмоциональность, яркая оценочность, документализм, объективная точность, эскизность речи, проявление индивидуальной, авторской манеры письма.

Тема 3. Интервью

Теория: Интервью, как разновидность газетного жанра, как источник получения информации. Классификация интервью: интервью – диалог, интервью – монолог, интервью – портрет, интервью – дискуссия, протокольное, информационное, массовое интервью, интервью – анкета. Виды вступлений к интервью: зарисовка, цитата, пословица, слова из песни. Вопросы к интервью. Подготовка к интервью: создание вопросника, знакомство с интервьюируемым, актуальность, содержательность интервью. Практические рекомендации авторам интервью. Правила проведения интервью.

Практика: Практическая работа – интервьюирование. Ролевая игра «Давай поговорим». Тренинг по теме «Интервью».

Тема 4. Репортаж

Теория: Репортаж, как разновидность газетных жанров. Особенности репортажа: повествование от первого лица, живость и эмоциональность. Работа с жанром репортажа, выявление отличительных особенностей и правил построения.

Практика: Составление собственного репортажа. Знакомство с работой репортёра в СМИ. Конкурсный отбор работ для газеты. Деловая игра.

Тема 5. Отчёт

Теория: Отчёт, как разновидность информационного жанра. Язык и стиль отчёта – официально – деловой. Отличие отчета от других жанров: сухость, последовательность изложения..

Практика: Работа с текстами разных видов отчёта (сходство, различие). Присутствие на мероприятии, с целью создания собственного отчёта собственного отчёта. Конкурс творческих работ. Публикация в газете.

Тема 6. Аналитические жанры:Отзыв.Статья.

Теория: Отзыв – заметка в газету, особенность и правилами его построения: в основе – оценочная позиция, взгляды, интересы автора. Основы отзыва- личностно мотивируемое эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Разновидности форм отзыва: письмо к другу, родителям, товарищам по классу. Характерные особенности статьи: формирование автором темы. Влияние статьи на общественное мнение.

Практика: Написание отзыва по выбору. Групповая работа по отбору отзыва для газеты. Ролевая игра. Работа с текстами видов статей. Написание собственной статьи. Деловая игра «Подготовка статьи».

Этап IV. Воспитание информационной культуры

Тема 1. Работа с различными источниками информации

Теория: Источники информации: справочная литература: энциклопедии, словари, книги энциклопедического характера, периодическая печать, Интернет. Доступность источников информации: домашняя, школьная, общественная библиотеки, специалисты, друзья.

Практика: Обучение навыкам информационного поиска.

Тема 2. Периодические издания для детей и подростков

Теория: Периодические издания для детей и подростков. История детской журналистики. Популярные детские издания. Классификация: развлекательные, познавательные, по интересам.

Практика: Определение выходных данных детской прессы. Работа в библиотеке.

Этап V. Культура речи и профессиональное общение в сфере журналистики

Тема 1. Предмет речи в журналистике

Теория: Понятие слов: информация, массовая информация, потенциальная, реальная информация.

Практика: Разработка и усвоение постулата релевантности, количества и качества информации.

Тема 2. Профессионально – личностные качества журналиста

Теория: Личные качества журналиста – внимание к факту. Умение думать и обобщать. Оперативность, коллегиальность, чувство времени, неравнодушие, информированность, коммуникативная компетентность, искренность, дружелюбие.
Практика: Проведение тренинга «Качества идеального журналиста»

Тема 3. Речевая культура и речевой этикет

Теория: Речевая культура; приветствие и прощание; поздравление, благодарность; извинение; просьба, совет. Речевые роли. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушения. Нормы словоупотребления. Нормы грамматики и их нарушения.
Практика: Освоение норм и правил общения юного журналиста. Практикум «Давай поговорим».
Методическое обеспечение: вопросы теста, памятка общения, дидактические игры.
Форма занятия: лекция, тренинг, практикум.
Контроль: работа с литературой, составление конспекта.

Этап VI. Лингвистические знания, необходимые журналисту

Тема 1. Виды речевой деятельности

Теория: Виды речевой деятельности: устная речь; письменная речь. Четыре этапа речевой деятельности - ориентировочный, планирование, исполнение, контроль.
Практика: практикум «Говорю – думаю – пишу».

Тема 2. Разговор

Теория: Говорение, как продуктивный вид речевой деятельности. Звуковой код речи – интонация. Риторические приёмы: привлечение внимания, удержание интереса, соучастия, внушения, ожидания.
Практика: Практические рекомендации по совершенствованию коммуникативного эффекта говорения. Развитие риторических приёмов: привлечение внимания, удержание интереса, соучастия, внушения, ожидания.

Тема 3. Слушание

Теория: Слушание, как смысловое восприятие устного высказывания, направленное на его понимание и обработку.
Практика: отличие в значении слов слушать и слышать. Усвоение видов и способов слушания.

Тема 4. Чтение, как процесс восприятия текста

Теория: Чтение, как рецептивный вид речевой деятельности; виды чтения – ознакомительное, аналитическое, поисковое.
Практика: Освоение способов и видов чтения – ознакомительное, аналитическое, поисковое.

Этап VII. Основные характеристики и методы сбора журналистской информации

Тема 1. Информация. Свойства и назначение массовой информации.

Теория: Основные задачи СМИ - передача информации потребителям (газета, радио, ТВ). Общая характеристика средств массовой информации.
*Практик*а: конспект

Тема 2. Виды, свойства и методы информации

Теория: Основные виды информации: графическая или изобразительная, звуковая, текстовая, числовая, видеоинформация. Свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и пр. Методы информации: работники масс медиа используют три самых распространенных метода: интервью, наблюдение, изучение документов
Практика: конспект, составление таблицы «Виды, свойства и методы информации»

Тема 3. Изучение документов как метод сбора информации

Теория: Изучение документов. Понятие документа, как источника информации, зафиксированной в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, фотопленке или видеокассете, аргумент и доказательство. Определение подлинности документа журналистом. Правило извлечения полезной информации из документа.

Практика: работа с документом (положение, приказ, справка, постановление и т.д)

Тема 4. Метод опроса в журналистике

Теория: Правила построения интервью: опрос людей знающих будущего собеседника, изучение материалов прессы о собеседнике, знакомство с результатами профессиональной работы собеседника, самообразование журналиста по теме интервью, поиск биографических сведений о собеседнике, определение привычек, круга друзей и интересов собеседника. Пресс-конференция. Анкетирование. Цели использования анкетирования. Роль анкетирования в получении информации как дополнительного источника статистического материала. Правило составления анкеты

Практика: интервьюирование, анкетирование, проведение игры в форме пресс – конференции.

Тема 5. Наблюдение и эксперимент как метод сбора информации

Теория: Наблюдение- способ получения информации. Правила наблюдения: сбор образных деталях о людях, местах и событиях; проверка информации или впечатлений, полученных от других людей; получение доказательств (свидетельств); восстановление событий для читателей, слушателей, зрителей. Включенное наблюдение. Журналистский эксперимент.

Практика: конспект, посещение мероприятия с применением метода наблюдения.

ЭтапVIII. Выпуск периодической печати

Тема 1. Сбор материала

Практика: Подготовка и отбор журналистского материала (заметка, интервью, хроника, информация, очерк, иллюстрации) для вёрстки и выпуска газет, фоторепортажей, спецвыпусков.

Тема 2. Редактирование материалов

Практика: Редактирование материалов с применением знаний видов правок текста (правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка). Исправление стилистических и логических ошибок.

Тема 3. Вёрстка и выпуск газеты

Практика: Разработка дизайна печатного издания. Расположение информационного материала на газетной полосе: заголовок, подборка и расположение по значимости статей, определение места для иллюстраций. Вёрстка с использованием знаний компьютерных технологий. Сдача макета издания главному редактору.

Практика: Корректировка газетных полос по заданному формату. Выпуск печатного издания с использованием принтера. Методическое обеспечение: образцы вёрстки газеты, словарь газетного дела, памятки по редактированию текста.

Форма занятия: традиционная, лабораторная работа.
Контроль: работа над выпуском печатных изданий, практикум «Словарь газетного дела».

Модуль III. «Дистанционный»

Данный модуль предполагает освоению детей ориентироваться в цифровой образовательной среде.

Чеченец, Маташ Мазаев-«Прометей в танковом шлеме» участник Великой Отечественной Войны.
https://www.youtube.com/watch?v=dLTq_t3Egx8

АмáевМахмýдМутúевич-Снайпер, участник Великой Отечественной Войны
https://www.youtube.com/watch?v=QBgIA_1M24E

д.ф. Т. Чермоев.
https://www.youtube.com/watch

Хамзат Джабраилов - знаменитый боксер, первый чеченский мастер ринга, выведший чеченский бокс на Всесоюзную и международную спортивные арены, он первый из вайнахов – чемпион Советского Союза по боксу,первый мастер спорта международного класса, а затем – и заслуженный мастер спорта.
https://www.youtube.com/watch?v=ayeise5LFNU

Узуев Магомед Яхъяевич. Сержант, защитник Брестской крепости, Герой России (1996) Магомед ЯхъяевичУзуев
https://www.youtube.com/watch?v=R5xC1yGMTds

Цикл лекций «Герои Советского Союза: УмаровМовлди Абдул-Вахабович»
https://www.youtube.com/watch?v=6aZhO66VuAI
Чеченский Гулливер УвайсАхтаев
https://www.youtube.com/watch?v=aJ5u-Qc2WQk

Учебно-календарный график в приложении стр 18-24

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений и навыков по всем направлениям знаний. Она включает в себя тесты, контрольные работы, рефераты. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
Способы проверки реализации программы заключаются в издании печатной продукции (газета, буклеты), участии в литературных конкурсах, фестивалях (город, район, округ), участии в олимпиадах, информационном обеспечении школьных мероприятий и мероприятий учреждения.
Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ обучающихся, публикации в местной прессе, анкеты, рефлексивный контроль.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Метод контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, тестирование
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, тестирование
Итоговый контроль	Защита проектов, докладов

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы). Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы учащихся, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.
Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:
- 1. Низкий уровень. Обучающийся слабо знает историю родного края, Выполняет самостоятельные работы, но не соблюдает требования к ним. Составляет рефераты с

помощью педагога. Обучающийся знает историю своего края, но не владеет навыками летописи.
Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет творческий подход при поиске исследовательского материала.
2. Средний (допустимый) уровень. Хорошо знает историю родного края. Выполняет работы под контролем педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.
Личностные качества учащегося. Обучающийсялегко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к составлению реферата, заметок, эссе.

3. Высокий уровень. Отлично знает историю родного края, Самостоятельно составляет краеведческий реферат. Самостоятельно составляет рефераты, пишет заметки в газеты. Участвует во всех конкурсах и занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к самостоятельным работам.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
Материально-техническое обеспечение программы
Для реализации данной программы необходимо иметь:
- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности, рассчитанный на учебную группу от 15 человек;
- Столы и стулья из расчёта на каждого учащегося.
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования.
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
- Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
- Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение программы.
Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

Учебно-методическое обеспечение

Название разделов	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Модуль 1. «С чего начинается Родина…»	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, массовых	Тематические разработки по темам, наглядное пособие, дидактическое пособие. Практические работы	Словесный Наглядный Практический

	мероприятиях в Центре		
Модуль 2. «Азы журналистики»	Групповые занятия, лекция, беседа, практические работы практикумы). Тренинг	Наглядное пособие: разные виды периодической печати: газеты, журналы, подписные издания, карточки с заданиями	Словесный Наглядный Практический
Модуль 3. «Дистанционный»	Опрос обсуждение, тест, беседа,	Просмотр документальных и художественного фильмов, слайдовая презентация.	Наглядный

Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Список рекомендуемой литературы:

1.А. Айдамиров «Хронология истории Чечено-Ингушетии».
2. А.С.Сулейманов «Топонимия Чечено-Ингушетии»
3. В.Акаев «Национальная идея чеченцев»
4.Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»
5. «Город Грозный» Чечено-Ингушское издательство 1984 года
6. М. Ахмадов «Чеченская традиционная культура и этика»

7. «Путеводитель по Чечено-Ингушетии» Чечено-Ингушскоеиздат. 1980г.
8. Х. Борхаджиев «Культура Чечни: испытание временем» составитель
9. Я.З. Ахмадов «История Чечни в Х1Х – ХХ века»
10. А. А Инджиев «Универсальный справочник журналиста» - Ростов н. Д. Феникс, 2007
О.В. Коновалова. «Основы журналистики». Учебное пособие по современной практике Ростов на Дону, 2005.
11.Н.В. Кашлева «Пресс – клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио»- Волгоград: Учитель 2008
12.«Искусство разговаривать и получать информацию» Хрестоматия\ сост. Б.Н.Лозовский, - М.: Высшая школа, 1993г.
13.Д.С. Аврамов «Профессиональная этика журналиста»; - М. 1991г.
14. «Искусство разговаривать и получать информацию» Хрестоматия\ сост. Б.Н.Лозовский, - М.: Высшая школа, 1993г.

Интернет-источники:
1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5.www.uroki.net

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета
и К»
Протокол № 1
от 28.08. 2026 г.

Утверждена
И.о.директора МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ

_____Т.Г.Алдамов
Приказ № 25 от 28.08.2026г.

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История в лицах» по модулю «С чего начинается Родина…»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы- стартовый

Срок обучения-1год

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Составитель: педагог дополнительного образования, Кадимова Д.И.

г. Наурский

2026г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа « История в лицах» - туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению жизни и деятельности земляков, предлагается поддерживать связь с такими людьми, с объединениями типа «землячеств», получать от них информацию о памятных им событиях, о других земляках.
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Модульная
Цель	Получить доступные знания о стране и родном городе: его истории, выдающихся земляках. Изучить жизнь и деятельность земляков, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины.
Задачи	Обучающие - изучить жизнь и деятельность земляков; -изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить памяти земляков; - освоить наиболее значимые традиции родного города; Воспитательные - формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми; - воспитать стремление к познанию окружающей действительности; - формировать бережное отношение к окружающему миру, результатам труда других людей, чужим и своим вещам; - проявить интеллектуальное и духовное развитие. - воспитать чувства гордости; Развивающие - развивать ценностные отношения к истории своего народа; - развивать творческую и познавательную активность обучающихся; - развивать навыки самостоятельной работы обучающихся. .
Режим занятий	Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.
Форма занятий и их сочетание	Форма организации деятельности детей на занятии: групповые, коллективные, индивидуальные. Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, презентация,

	консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.
Условия организации образовательно-воспитательного процесса	- Создание современного, предметно-развивающего пространства. - Развитие способности детей. - Участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях и т.д.
Планируемые результаты и способы их оценки	*Предметные:* - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - увековечение памяти выдающихся земляков; - выявление и сбор краеведческого материала по военной истории земляков края. Будут знать: - историю своего н селенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре; - замечательных людей своего родного края; Будут уметь: - сформировать у учащихся навыки исследовательской работы; - систематизировать информацию о родном крае, о своей семье; - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации; - обрабатывать собранные материалы; - оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др. *Метапредметные* Будут уметь: - уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников; - уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности навык описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей. *Личностные*: - проводить простейшие исследования, -работать над совместными проектами, -обрабатывать собранные материалы, -делать простейшие презентации проведённого исследования, -представлять итоги работы в виде творческого отчёта, -развитие личностных качеств, в том числе и духовных

	и патриотических качеств, - воспитание ответственного отношения к заданию, - повышений знаний Результаты развития обучающихся: - коммуникативная компетентность в общении и со сверстниками, взрослыми; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии; - устойчивый познавательный интерес к исследовательски-краеведческой работе; Результаты воспитания: - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром; приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности. В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы). Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название тем	Кол-во часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль I. «С чего начинается Родина»				
1.	Знакомство с программой «История в лицах»	4	4	-	собеседование
2.	История родной земли	14	7	7	Зачет по темам, устный опрос, эссе
3.	Исторические личности ЧР.	20	5	15	Устный опрос, зачет по докладам
4.	Отдельные судьбы наших земляков	10	5	5	Пром.тестиров., зачет по темам
5.	Краеведческий материал по военной истории родного края	12	6	6	Защита доклада, устный опрос, эссе, зачет по темам
6.	Историческое краеведение	14	6	8	Устный опрос, зачёт по теме, тестирование.

	Итого:	74	33	41	

Календарно-учебный график

№ п\п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
					74 ч.	**33**	**41**	**Модуль 1. «С чего начинается Родина…»**		
				беседа	2	2	-	**Знакомство с программой «История в лицах» 4 ч** Цели и задачи программы «История в лицах»		собеседование
				беседа	2	2	-	«С чего начинается Родина…» Смысл слова «Земляки»		
				лекция	2	2	-	**История родной земли. (14)** Древняя история вайнахов		
				рассказ	2	-	2	Край вайнахов в далеком прошлом		опрос
				диспут	2	-	2	Основные ценности чеченской народной культуры		Устный опрос
				объяснение	2	2	-	Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа		тестирование
				диспут	2	2	-	Причины эмиграции вайнахов на протяжении всех исторических событий в республике и в стране		
				обсуждение	2	-	2	Депортация чеченцев в Турцию. Жизнь на чужбине		Устный опрос
				Онлайн лекция	2	1	1	ШахинБейн (Мухаммад Саид), народный герой Турции.		опрос
				Опрос	2	-	2	**Исторические личности ЧР (20 ч.)**		наблюдение

								Поиск сведений о жизни и творчестве земляков, прославивших республику за границей.		
				рассказ	2	2	-	Успехи, достигнутые на чужбине земляки		
				Самост работа	2	-	2	Чеченец, выдающийся военный и государственный деятель Османской империи МахмутШевкет – паша. (1856 – 1913гг.)		Защита реферата
				Самост работа	2	-	2	СалаудинГугаев. Чеченский Прометей из США		Защита реферата
				Самост работа	2	-	2	Под турецким флагом…Хасан Бисултанов олимпийский чемпион по дзюдо.		Защита реферата
				Самост работа	2	-	2	Самый молодой генерал Иордании чеченец Якам.		Защита реферата
				Самост работа	2	-	2	Конференция « Знаменитые личности в истории ЧР»		Защита реферата
				Лекция обсуждение	2	2	-	Биография Шейх Кунт-Хаджи Кишиев. Деятельность, учения эвлия…		Устный опрос
				Самост работа	2	-	2	Поиск сведений о родственниках, которые переселились в конце Х1Х века в Турцию..		доклад
				Онлайн лекция	2	1	1	Знаменитый танцор Махмуд Эсамбаев биография		диспут
				рассказ	2	2	-	**Отдельные судьбы наших земляков (10 ч.)** Борец против тирании ЧР. (А.Авторханов)		Опрос по темам

				Самостраб ота	2	-	2	История семьи А.Авторханова, которая осталась на родине		наблюдение
				лекция	2	2		Т.Чермоев. Глава первого правительства Горской Республики		
				обсуждени е	2	1	1	Револьция в судьбе Тапы Чермоева		
				Самост работа	2	-	2	Хасан Баиев – легендарный врач хирург		доклад
				Беседа показ фильма	2	1	1	**Краеведческий материал по военной истории родного края 12 ч.** Знатные земляки-герои воины. Рыцарь легиона – М.Висаитов.		Промежуточ ная аттестация
				лекция	2	1	1	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.Сбор информации воинов Брестской крепости.		Устный опрос
				рассказ	2	1	1	Чеченские всадники на «Турецкой войне». Генерал –майор царской армии.		опрос
				лекция	2	1	1	Отважный Шейх Мансур		эссе
				обсуждени е	2	1	1	Национально-освободительское движение народов Чечни в 30-40 –х годах Х1Хв. Чеченские наибы.		эссе
				беседа	2	1	1	Кавказская Туземная конная наёмная дивизия «Дикая дивизия». Чеченские воины «Дикой дивизии»		реферат
				лекция	2	2	-	**Историческое краеведение 14ч**. Наш край в годы первой мировой войны.		
				беседа	2	1	1	Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни. Сбор информации ратных		Устный опрос

								подвигов наших земляков		
				обсуждение	2	1	1	Борьба горцев за свою независимость. Абречество. Зелимхан Харачоевский		эссе
				диспут	2	-	2	Аллея славы. Герои наших дней – подготовить материал о наших героях земляках.		конференция
				лекция	2	1	1	Выдающиеся деятели Чечни первой половины Х1Х века. Политический деятель БейбулатТаймиев.		реферат
				Самост работа	2	-	2	Историческая личность – Шейх Ташу – Хаджи.		реферат
				лекция	2	1	1	Культура и быт народов Чечни во второй половине Х1х-ХХ веков.		Опрос по теме

Список литературы:

Список рекомендуемой литературы для ПДО:

1.А. Айдамиров «Хронология истории Чечено-Ингушетии».
2. А.С.Сулейманов «Топонимия Чечено-Ингушетии»
3. В.Акаев «Национальная идея чеченцев»
4.Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»
5. «Город Грозный» Чечено-Ингушское издательство 1984 года
6. Л.Яхьяев составитель «Белая книга
7. М. Бузуртаханов «Чечено-Ингушетия»
8. М. Ахмадов «Чеченская традиционная культура и этика»
9. «Путеводитель по Чечено-Ингушетии» Чечено-Ингушскоеиздат. 1980г.
10. Х. Борхаджиев «Культура Чечни: испытание временем» составитель
11. Я.З. Ахмадов «История Чечни в Х1Х – ХХ века»

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и их родителей:

1. А.А.Зязиков «Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей».
2. ГенрийКусов «Поиски краеведа»
3. Д.Д. Межидов «Обычаи, традиции, нравы»
4.Журналы: «Орга», «Вайнах», «Нана».
5. Я.З. Ахмадов и И.Б. Мунаев «Чечня и чеченцы»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08. 2026 г.

Утверждена
Директор МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
_____Т.Г.Алдамов
Приказ № 25 от 28.08.2026г.

Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« История в лицах»
по модулю « Азы журналистики»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень освоения программы: стартовый

Срок обучения обучения – 1 год
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Составитель: педагог дополнительного образования Кадимова Д.И.

г.Наурский

2026 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа « История в лицах» - туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие и реализацию творческих способностей детей, совершенствование навыков литературного творчества, знакомство с журналистской работой.
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Модульная
Цель	Создать условия для профессиональной ориентации, развития творческого мышления школьников, способствует освоению и использованию русского языка как практически – ориентированной системы.Развитие личности ребенка через овладение основами журналистского мастерства
Задачи	Обучающиеся: - Овладеть обучающимися основами журналистики, печатного дела, информационно – компьютерных технологий; -изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить памяти земляков; -вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретённых знаний на практике. Развивающие - развивать ценностные отношения к истории своего народа; - развивать творческую, познавательную активность обучающихся; - развивать навыки самостоятельной работы; -развивать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческих способностей обучающихся, их творческую индивидуальность; -развивать интерес к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий; -формировать у обучающихся профессионального интереса к журналистике и газетному делу, активной жизненной позиции. Воспитательные - формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми; - воспитать стремление к познанию окружающей действительности; - формировать бережное отношение к окружающему миру, результатам труда других людей, чужим и своим вещам; - проявить интеллектуальное и духовное развитие. - воспитать чувства гордости.
Режим занятий	Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Формы занятий и их сочетание	Форма организации деятельности детей на занятии: групповые, коллективные, индивидуальные. Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, презентация, консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях
Условия организации образовательно-воспитательного процесса	- Создание современного, предметно-развивающего пространства. - Развитие способности детей. - Участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях и т.д.
Планируемые результаты и способы их оценки	Образовательные результаты Буду знать: - узнают историю журналистики; виды литературных жанров; журналистскую этику; - узнать характерные особенности газетных жанров: заметки, репортажа, интервью, отзыва, рассказа, фельетона, очерка; - знать функциональные обязанности редакционной коллегии; - основы библиографии; правила верстки газеты; структуру и особенности работы в различных газетных жанрах (заметка, статья, очерк, зарисовка, репортаж, фельетон, реклама); риторические основы журналистики (речевая культура, речевой этикет); -лингвистические признаки текста; характеристику, виды и методы сбора журналистской информации (интервью, анкетирование, работа с документами, наблюдение); правила и нормы газетного языка. Предметные результаты Будут уметь: - научатся писать репортажи, брать интервью; -подбирать и сокращать тексты; - обрабатывать литературный материал; - анализировать периодические издания; -оформлять газеты и журналы; писать заметки, очерки, сказки, рассказы; -применять коммуникативные знания на практике; -работать с различными источниками информации (справочники, энциклопедии), работать в различных журналистских жанрах; грамотно проводить интервью; - владеть свободно устной и письменной речью, печатным словом; -редактировать; верстать печатное издание в текстовом редакторе; -находить адекватные реальности формы и методы коммуникации. Компетентностные результаты: Будут знать: - проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности, самостоятельно собирает информацию; обучающиеся, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно готовит материал для заметок, активно

	взаимодействует со сверстниками и взрослыми, - участвует в исследовательской деятельности, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; - обладают установкой положительного отношения к профессии «Журналист», к разным видам технического труда, другим людям и самим себе; - обладают чувством собственного достоинства. Личностные -Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; -Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; -Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области туризма в условиях развития туристического дела Чеченской Республике; -Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; -Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды. Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ обучающихся, публикации в местной прессе, анкеты, рефлексивный контроль

Учебный план

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации \контроля
	Модуль II. «Азы журналистики»				
1.	Общие сведения о журналистике.	4	2	2	собеседование
2.	Виды периодической печати	4	2	2	тестирование
3.	Жанры журналистики	12	6	6	Статья, конспект
4.	Воспитание информационной культуры	4	2	2	Эссе, отчеты
5.	Культура речи и профессиональное общение в сфере журналистики	8	4	4	Интервью, эссе
6.	Лингвистические знания, необходимые журналисту	8	4	4	тестирование
7.	Основные характеристики и методы сбора исследовательской информации	10	4	6	опрос
8.	Выпуск периодической печати	10	-	10	Эссе, конспекты
	Итого:	60	24	36	

Учебно-календарный график по модулю «Азы журналистики»

№	месяц	числ	Время	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	М	Форма

п\п		о	занятий	занятий	всего	теория	практика		есто проведения	контроля
					60	**24**	**36**			
				лекция	2	-	2	**Общие сведения о журналистике 4ч.**Теория журналистики.		собеседование
				беседа	2	1	1	Цели и задачи журналистики		
				беседа прак раб	2	1	1	**Виды периодической печати 4 ч** Газета		
				Прак раб беседа	2	1	1	Журнал		опрос
				лекция	2	1	1	**Жанры журналистики 12 ч**. Основные понятия и стили жанров		
				статья	2	1	1	Информационные жанры: Заметка		
				беседа	2	1	1	Интервью		
				Лаб раб	2	1	1	Репортаж		эссе
				отчет	2	1	1	Отчёт		
				Прак раб	2	1	1	Аналитические жанры: Отзыв. Статья.		конференция
				лекция	2	1	1	**Воспитание информационной культуры4 ч.** Работа с различными источниками информации		Промежуточная аттестация
				Прак раб	2	1	1	Периодические издания для детей и подростков		
				беседа	2	1	1	**Культура речи и профессиональное общение в сфере журналистики 8 ч.** Предмет речи в журналистике		
				Лекция	2	1	1	Профессионально – личностные качества журналиста		
				Прак раб	2	1	1	Понятие слов: информация, массовая информация, потенциальная, реальная информация.		тестирование
				беседа	2	1	1	Речевая культура и речевой этикет		
				беседа	2	1	1	**Лингвистические знания, необходимые журналисту 8 ч.** Виды речевой деятельности		
				Лаб раб	2	1	1	Разговор		опрос
				Прак раб	2	1	1	Слушание		
				Практ раб	2	1	1	Чтение, как процесс восприятия		эссе

								текста		
				лекция	2	1	1	**Основные характеристики и методы сбора журналистской информации 10 ч.** Информация. Свойства и назначение массовой информации		
				Лабор раб	2	1	1	Виды, свойства и методы информации		собеседование
				Практич раб	2	1	1	Изучение документов как метод сбора информации		
				беседа	2	1	1	Метод опроса в журналистике		
				рассказ	2	1	1	Наблюдение и эксперимент как метод сбора информации		конференция
				Лабор раб	2	-	2	**Выпуск периодической печати 10 ч.** Сбор материала		
				Практ раб	2	-	2	Редактирование материалов		
				Лабор работа	2	-	2	Вёрстка и выпуск газеты		
				Прак раб	2	-	2	Вёрстка с использованием знаний компьютерных технологий		
				Лабор раб	2	-	2	Выпуск печатного издания с использованием принтера.Сдача макета издания.		Итоговая аттестация

ЛИТЕРАТУРА

1.З.С. Смелкова, Л.В. Ассуирова, М.Р.Савова, О.А. Сальникова «Риторические основы журналистики» учебное пособие, М.: Флинта: Наука , 2006
2.А. А Инджиев «Универсальный справочник журналиста» - Ростов н. Д. Феникс, 2007
О.В. Коновалова. «Основы журналистики». Учебное пособие по современной практике Ростов на Дону, 2005.
3.Т.В. Солнцева. « Вторая древнейшая, или как стать акулой пера.- Ростов на Дону: Феникс, 2006
4.Н.В. Кашлева «Пресс – клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио»- Волгоград: Учитель 2008
5.Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский «Справочник журналиста» Лениздат, 1965
6.Д.С. Аврамов «Профессиональная этика журналиста»; - М. 1991г.
7.«Искусство разговаривать и получать информацию» Хрестоматия\ сост. Б.Н.Лозовский, - М.: Высшая школа, 1993г.
8.Д.С. Аврамов «Профессиональная этика журналиста»; - М. 1991г.
9.«Искусство разговаривать и получать информацию» Хрестоматия\ сост. Б.Н.Лозовский, - М.: Высшая школа, 1993г.
10.Н.В. Кашлева «Пресс – клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио».Волгоград: Изд. «Учитель», 2008
Интернет-источники:
1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru

4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании

Педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2026г.

Утверждена

Директор МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
_____Т.Г.Алдамов
Приказ № 25 от 28.08.2026г.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « История в лицах» по модулю «Дистанционный»

Направленность программы- туристско-краеведческая
Срок обучения- 1год

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Составитель:
Кадимова Д.И., педагог ДО

ст. Наурская

2026г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа « История в лицах» - туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению жизни и деятельности земляков
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Модульный
Цель	Получить доступные знания о стране и родном городе: его истории, выдающихся земляках.
Задачи	Обучающие -изучить военную историю на местном краеведческом материале увековечить памяти земляков; - освоить наиболее значимые традиции родного города; Воспитательные - воспитать стремление к познанию окружающей действительности; - формировать бережное отношение к окружающему миру, результатам труда других людей, чужим и своим вещам; - проявить интеллектуальное и духовное развитие. - воспитать чувства гордости; Развивающие - развивать ценностные отношения к истории своего народа; - развивать творческую, познавательную активность обучающихся; - развивать навыки самостоятельной работы обучающихся.
Режим занятий	Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.
Форма занятий и их сочетание	Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях,опрос.
Условия организации образовательно-воспитательного процесса	Создание современного, предметно-развивающего пространства. - Развитие способности детей. - Участие обучающихся в различных дистанционных мероприятиях, конкурсах, конференциях
Планируемые результаты и способы их оценки	Предметные: - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - увековечение памяти выдающихся земляков; - выявление и сбор краеведческого материала по военной истории земляков края.

	В результате освоения программы обучающиеся будут знать: - историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре; - замечательных людей своего родного края; будут уметь: - сформировать у учащихся навыки исследовательской работы; - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации; - обрабатывать собранные материалы; Мета предметные результаты освоения программы: Обучающиеся будут: - уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников; - уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности навык описания биографии, исторических фактов, объектов и систематизации записей. Личностные результаты освоения программы: - проводить простейшие исследования, -работать над совместными проектами, -обрабатывать собранные материалы, -делать простейшие презентации проведённого исследования, -представлять итоги работы в виде творческого отчёта, -развитие личностных качеств, в том числе и духовных и патриотических качеств, - воспитание ответственного отношения к заданию, - повышений знаний Личностные результаты освоения программы: Результаты развития обучающихся: - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии; - устойчивый познавательный интерес к исследовательски-краеведческой работе; Результаты воспитания: - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - положительные изменения, происходящие в личности ребенка, саморазвитие, изменения его ценностной ориентации: позитивное общение с окружающим миром; приобретения вкуса, культуры поведения; умение дать оценку своим и чужим поступкам; устранение комплекса стеснительности.

Учебный план

№ п\п	Название тем	Кол-во часов			Форма контроля\аттестации
		всего	теория	практика	
	Модуль «Дистанционный»	10 ч.		10	
1	Чеченец, Маташ Мазаев- «Прометей в танковом шлеме» участник Великой Отечественной Войны	2	-	2	Устный опрос
2	АмáевМахмýдМутúевич-Снайпер, участник Великой Отечественной Войны	2	-	2	диспут
3	Узуев Магомед Яхъяевич. Сержант, защитник Брестской крепости, Герой России (1996) Магомед ЯхъяевичУзуев	2	-	2	Подготовка сообщения
4	д.ф. Т. Чермоев.	2	-	2	
5	Чеченский Гулливер УвайсАхтаев.	2	-	2	обсуждение

Учебно-календарный план модуль «Дистанционный»

№	месяц	число	Время провед	Форма занятий	Кол-во часов			Тема занятий	Место провед	Форма контроля
					все г	тео р	пр			
1				онлайн лекция	2		2	Чеченец, Маташ Мазаев- «Прометей в танковом шлеме» участник Великой Отечественной Войны.		https://www.youtube.com/watch?v=dLTq_t3Egx8
2				Онлайн лекция	2		2	Ама́евМахму́дМути́евич- Снайпер, участник Великой Отечественной Войны		https://www.youtube.com/watch?v=QBgIA_1M24E
3				Онлайн беседа фильм	2		2	д.ф. Т. Чермоев.		https://www.youtube.com/watch?v=FaudgoQSy1U
4				онлайн	2		2	Узуев Магомед Яхъяевич. Сержант, защитник Брестской крепости, Герой России (1996) Магомед ЯхъяевичУзуев		https://www.youtube.com/watch?v=R5xC1yGMTds
5				Онлайн лекция	2		2	Чеченский Гулливер УвайсАхтаев.		https://www.youtube.com/watch?v=aJ5u-Qc2WQk
					10	-	10			