Роль системы дополнительного образования в выявлении и сопровождении одарённых детей

Системные проблемы и новые регламенты работы

2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД



Правовая основа

Статья 75 ФЗ «Об образовании»: наша прямая обязанность

Ключевая норма

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Критерий эффективности — государственный информационный ресурс «Таланты России».

Что это означает на практике

- Выявление одарённых детей — не рекомендация, а нормативное требование
- Сопровождение до результата — зона нашей ответственности
- Результаты фиксируются в ГИР и влияют на оценку работы региона

Анализ динамики

Рост показателей ГИР: 78% — за счёт ВсОШ, но нет нашего вклада

761

Результатов в 2024 г.

Зафиксировано в ГИР «Таланты России»

1097

Результатов в 2025 г.

Абсолютный прирост — 336 позиций

260

Результатов ВсОШ

78% всего прироста — победители и призёры регионального и заключительного этапов

0

Вклад ДО

Ни один из 260 результатов не обеспечен организациями дополнительного образования

⚠ Это зона нашей прямой ответственности. Пока мы видим нулевой вклад — это сигнал к системным изменениям.

Механизмы учёта

Иерархия конкурсов: почему ВсОШ — особая категория

Всероссийская олимпиада школьников
(1-я степень сложности)



Региональный этап: учитываются победы, победители и призёры.

Творческие конкурсы
(4-я степень сложности)



Заключительный этап: учитываются только победители. Призёры НЕ засчитываются.

Ключевое различие

ВсОШ — конкурс 1-й (высшей) степени сложности: победы на региональном этапе засчитываются в реестр. Победители и призёры.

Творческие и спортивные конкурсы — 4-я степень: в реестр попадают только победители финала. Призёры не учитываются.

За прошлый год по творческому направлению от наших организаций в реестр вошёл **только 1 ребёнок**. Работа ведётся — но мы не умеем конвертировать её в измеримый результат.



Исполнительская дисциплина

Системные сбои: региональный успех обнуляется на муниципальном уровне

Срыв сроков подачи

Муниципальные операторы не справляются с передачей заявок на федеральный уровень. Заявки подаются с нарушением сроков — автоматическое поражение до старта.

Неполный пакет документов

Заявки с недостающей информацией отклоняются. На федеральном уровне подстраиваться никто не будет — в отличие от региональной практики «ручного управления».

Отсутствие контроля

Контроль за действиями ответственных лиц на муниципальном уровне фактически отсутствует. Регион вынужден «спасать» ситуации вместо управления процессом.

Новый регламент

Конец «ручному управлению»: отсутствие нарушений административных правил

Неполная заявка

Конкурсант снимается. Уговоры руководителей и рассказы о подготовке не принимаются.

Нарушение сроков

Заявка не рассматривается. Официальное положение — единственный источник информации о сроках.

Протоколирование

Все нарушения фиксируются. Директора несут персональную ответственность за халатное отношение.

Работа строится по нормативным документам, а не по публикациям в мессенджерах. Ожидание напоминаний — иждивенческое мышление, которое больше не приемлемо.

Переосмысление роли

ВсОШ — это не только школьная повестка



Наши предметы — наших результатов нет

В какой школьной программе есть «Экология», «Робототехника», «Экономика», «Искусство»? Это направления дополнительного образования.
Предлагаю посмотреть на практический тур заключительного этапа ВсОШ по ОБЗР: полоса препятствий, вязка узлов, первая помощь, скалолазание — это содержание программ туристско-краеведческой направленности.

Мы закладываем навыки, но **не фиксируем результат** и не выводим одарённых детей на олимпиаду.

Стратегическое решение

Проект «Лаборатория успеха»: вертикаль от выявления до победы



Эколого-биологические станции

Подготовка к ВсОШ по предмету **«Экология»**



Центры туризма и краеведения

ВсОШ по **«Физической культуре»** и **«ОБЗР»**



Дома детского творчества

Системная теоретическая база + практика по **«Искусству»**



Центры технического творчества

Информатика по профилям: робототехника, программирование, ИИ, компьютерная безопасность

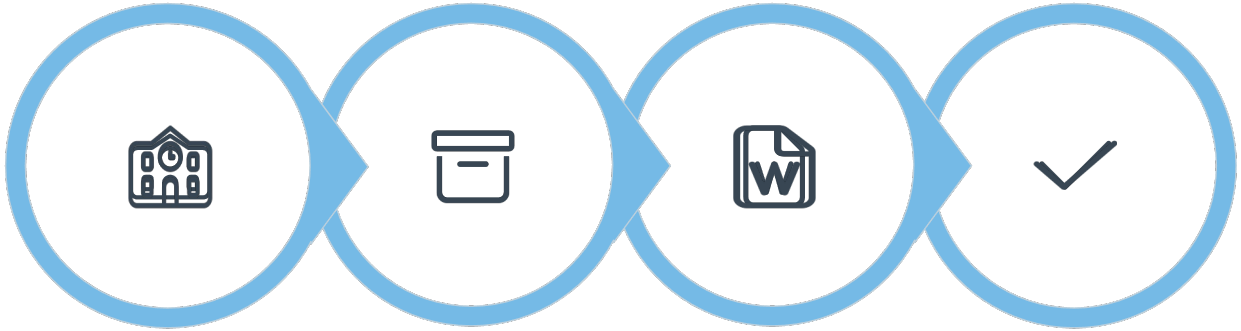


Детско-юношеские центры

подготовка по предметам **право** или **экономика**

План действий

Конкретные сроки и поручения до августа 2026 года



Определить педагогов

Изучить задания

Разработать программу

Направить на экспертизу

Каждая организация ДО должна разработать и направить в Региональный модельный центр минимум одну программу олимпиадной подготовки, соответствующую профилю учреждения. РМЦ проведёт экспертизу и подготовит заключение.

Первоочередная задача директоров: определить наиболее ответственных педагогов. Если подобных кадров нет — найти. Акцент — на задания муниципального и регионального этапов. Заключительный этап пока не в приоритете.



Заключение

От кружковой работы — к вертикали успеха

Требование Закона

ФЗ «Об образовании» прямо обязывает нас вести работу по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Наша ответственность

Отговорки «олимпиады — не к нам» больше не принимаются. Это наша прямая ответственность.

Наш инструмент

«Лаборатория успеха» — переход от разовых успехов к стабильному присутствию в реестре одарённых детей.

Региону нужны результаты ВсОШ. Система дополнительного образования должна продемонстрировать свою состоятельность — не в словах, а в цифрах ГИР «Таланты России».