Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28.08. 2026г.
Протокол №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
68B9805B85E9A0DCCE0FF2C9F9CB7EE1
Владелец: Алдамов Тавуз Ганиевич
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

Утверждена
Директор МБУ ДО
«Наурский ЦДЮТ и К»
_____Т.Г.Алдамов
Приказ № 25 от 28.08.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень освоения программы: стартовый

Возрастная категория: 10 – 14 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
педагог дополнительного образования,
Сайко Л.С.

г.Наурский

2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К».

Экспертное заключение (рецензия) № 7 от 29.08.2026г.

Эксперт Сайко А.И., зав. инструктивно-методическим отделом_____
(ф.и.о., должность)

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы: модульной
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся .
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел II. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.
2.2.Содержание учебного плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
4.1 Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел V. Список литературы.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г.№38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.)

1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к изучению ОБЖ.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый, 1-й год обучения- 144 часа.

1.4.Актуальность программы«Школа безопасности» связана с необходимостью формирования готовности подрастающего поколения к защите Отечества, их деятельности в экстремальных ситуациях.Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры на формирование правильного представления о личной безопасности , практических навыков в экстремальных ситуациях. Она призванаповысить интерес к занятиям, используя разнообразные методы создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала личности обучающегося.

Обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты. Программой предусматриваются тематические

пересечения с такими дисциплинами, литература и окружающий мир. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями и особенностями развития детей, включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения программы формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

Актуальность данной программы обусловлена еще ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.

1.5.Отличительные особенностизаключаются в том, что программа расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету ОБЖи направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности. Данная программа была разработана на основе авторских программ«Школа безопасности» автор Трушлякова П.С. , педагог дополнительного образования,г.Купинино

1.6.Цель и задачи программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности»:сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, обучитьметодам обеспечения личной безопасности оказанию помощи пострадавшим.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

1.7.Категория учащихся .

Программа рассчитана для обучающихся 12 – 15 лет. Набор обучающихся в объединения свободный.

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 1 год. Объём программы 144 часов.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия.
Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.
Реализация программы может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий,наблюдений, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событийи т.д.
Форма занятий: лекция, беседа, практические работы, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в массовых мероприятиях в Центре, опрос обсуждение,тренинг.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.
В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся должны знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

Личностные результаты:
-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
-готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
-признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:
- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
Предметные результаты: по итогам освоения программы
учащиеся должны знать:
- основы топографии;

- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- типы костров;
- способы добывания и очистки воды;
- общие принципы организации питания.

Раздел II. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
Вводное занятие. Инструктаж. **Психология поведения людей в экстремальных ситуациях** Психика человека в экстремальных ситуациях	**2**	**2**	
Первая помощь	**16**	**8**	**8**
Общий порядок оказания первой помощи. Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях.	4 4	2 2	2 2
Кровотечение. Виды. Способы остановки	4	2	2
Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.	4	2	2
Пожарная безопасность	**6**	**5**	**1**
Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения	3	3	
Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.	3	2	1

Топография	**24**	**20**	**4**
Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты.	8	8	
Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности.	8	8	
Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.	8	4	4
Автономное существование	**8**	**8**	
Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	2	2	
Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы.	2	2	
Добыча огня. Типы костров. Убежища.	2	2	
Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.	2	2	
Туристский маршрут с элементами спасательных работ	**15**	**11**	**5**
Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение	2 2 3	2 2 2	 1
Узлы Страховка и самостраховка	2 2	 1	2 1
Переправы (навесная, параллельная и т.д.) Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту.	2 2	1 2	1
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	**12**	**12**	
Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера	6	6	
Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера	6	6	

Страницы истории Отечества	**40**	**40**	
Защита от ЧС техногенного характера	6	6	
Пожарные	5	4	1
ПДД	5	4	1
ИТОГО:	**144**	**124**	**20**

2.2.Содержание учебного плана.

1 год обучения

Раздел 1: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях- 2ч.

Вводное занятие. Инструктаж. Психика человека в экстремальных ситуациях.

Раздел 2. Первая помощь — 16ч.

Общий порядок оказания первой помощи. Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях. Кровотечение. Виды. Способы остановки Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.

Раздел 3: Пожарная безопасность — 6 ч.

Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения. Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.

Раздел 4: Топография - 24 ч.

Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты. Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.

Раздел 5: Автономное существование — 8ч.

Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.

Раздел 6: Туристский маршрут с элементами спасательных работ - 15ч.

Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение. Узлы. Страховка и самостраховка. Переправы (навесная, параллельная и т.д.). Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту.

Раздел 7: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера — 12 ч.

Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера. Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера.

Раздел 8 : Страницы истории Отечества – 40 часов

Комплексное изучение Чеченской Республики.
История Наурского района. Преобразования на территории Чечни – столица Грозный и его история. Выдающие люди - герои войны и труда. История школы. Памятные места Чечни. Экскурсия в школьные музеи. Выполнение заданий по движению «Отечество», «Военная история», «Дети и война», «Поиск».

Раздел 9 : Защита от ЧС техногенного характера – 6 часов
Противогаз. История создания, назначение, составные части.
Надевание противогаза на себя

Раздел 10. Пожарные- 5 часов
Раздел 11: ПДД -5 часов
Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов

2.3 Календарный учебный график (Приложение1)
Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации

Входная аттестация
-анкетирование;
-собеседование.
Текущая аттестация:
-устный опрос;
-тестовые задания;
-решение задач;
-решение кроссвордов;
-мини-исследования;
-графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
-творческая работа: постер, компьютерная презентация.
Промежуточная аттестация:
-викторина;
-тест.
Итоговая аттестация:
-творческая работа;
-проект.

Оценочные материалы

В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия. Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля. Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН

учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года . Формы оценки: тестирование, кроссворды, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки ЗУН обучающихся: защита и презентация проектной работы по историческому краеведению, выполненной индивидуально или в соавторстве с учащимися.

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы	Анкетирование,индивидуальная беседа	Обучающиеся, родители
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Задания педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль, организация экскурсий	Обучающиеся
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Тесты, кроссворды, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности	Обучающиеся
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Защита и презентация проектной работы по историческому краеведению	Обучающиеся

4.Комплекс организационно-педагогических условий общеразвивающей программы дополнительного образования «Школа безопасности»

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы используются:Учебный кабинет ,столы, стулья, классная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Перечень оборудования(лаборатории)

(инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество

Палатка каркасная 4-х местная	5шт.
Оборудование для приготовления пищи(примусы,газовые плиты,горелки)	3
Компас жидкостный	17
Курвиметр	1
Топор туристический	2
Пила	2
Лопата складная	2
Костровое оборудование (тросик, таганок, сетки и т.д.)	2
Радиостанции портативные	5
Противогазы	21
Навигационное устройство походного типа	2
Спутниковый трек	2
Индивидуальный медицинский пакет туристов	17
Каска туристическая	17
Перчатки туристические	17
Защитный костюм	15
Тренажер -манекен	1
Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1
Носилки спасательные	2

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование соответствующее программе.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы (1 год обучения)

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	материальное оснащение
Основы туристской подготовки	Просмотр учебных фильмов, фотоматериалов, беседа, рассказ. Игры, походы выходного дня, практические	Тестирование, минисостязания, отчет о походе, отчет участников по должностным обязанностям	Видеофильмы, фотографии, личное/ групповое снаряжение, специальное снаряжение

Топография и ориентирование	Беседа, лекция, упражнения, работа с картами, изготовление топографических игр, спортивные игры, тренировки на местности,	Топографические диктанты, тесты, результативность соревнований	Блокноты, карточки с условными знаками, цветные карандаши, тесты Моргуновой Т.В. , игра «Знатоки идут по фотосследу», компасы, транспортиры, курвиметр, карты спортивные и топографические
Краеведение	Экскурсии, доклады обучающихся по теме,	Тестирование, участие в конкурсе ПВД	Фотографии, историко-краеведческая литература
Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение Безопасности	Лекция, демонстрация, беседа, практические занятия, самоконтроль, взаимоконтроль, тесты	Тестирование, самоконтроль, соревновательные упражнения,	Медицинская аптечка, списки медикаментов для похода выходного дня, для многодневного похода, для соревнований по туризму. Инструкции по безопасности, тесты из «Рекомендаций для . . . » Кладухина НИ. ГОУ ЯО
Общая и специальная физическая подготовка	Разминка, кросс, тренировки на местности, спортивные игры, Силовая подготовка, комплексы упражнений на развитие координации, ловкости, выносливости, силы, быстроты. Учебно-тренировочные занятия	Тестирование, Результаты соревнований, Ведение дневников самоконтроля	Наличие сезонной спортивной формы, спортивные снаряды, мячи, спортивные карты, специальное снаряжение для техники туризма

Учебно-наглядные пособия: демонстрационный материал, методические пособия, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации.

Список литературы для педагогов.

1.Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2.Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Профиздат,1985.
3.Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4.Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист",1989.
5.Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
6.Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
7.Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
8.Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.,ЦРИБ "Турист", 1983.

9.Волович В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
10.Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
11.Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
12.Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.
13. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

14. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999.

15.Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.,Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
17.Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1990.
18. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
19.Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.

20.Остапец-Свешникров А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе.
21.М.,Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»

22.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия

23.Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., Библиотечка журнала «Военные знания»

Список литературы для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
3.Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
5.Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
6. Волович В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
8. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
9. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.

11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М., ЦРИБ "Турист", 1985
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
13. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Сборники N1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
14. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.
15. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
16. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.
17. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.
18. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
19. Справочник путешественника и краеведа. Под.ред.Обручева С.В. том 1 и 2, Гос.издательство географической литературы, 1949-50.
20. Спутник туриста. М., ФиС, 1963.
21. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. М., Профиздат, 1986.
22. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
23. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.
24. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.
25. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., ФиС, 1974.
26. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. М., Профиздат, 1975.

Интернет-ресурсы:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pddrussia.com/ - Название с экрана. – Рус. яз.

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual

«Спас – экстрим» - Режим доступа http://www.spas-extreme.ru/

Азбука безопасности - Режим доступа: http://azbukabezopasnosty.ru/

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm

Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

Контрольно-измерительные материалы.

ВИКТОРИНЫ

по ПДД

Тема: **Правила дорожного движения.**

Викторина

«Знатоки дорожного движения» для начальной школы.

Вопросы викторины

■ Что такое проезжая часть? *Ответ: Это часть улицы, где едут машины.*

■ Что такое пешеходный тротуар? *Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.*

■ Где идти, если нет тротуара? *Ответ: По обочине.*

■ Где можно перейти улицу? Ответ: *По переходу.*

■ Как вы думаете, как называется этот знак? *Ответ: «Пешеходный переход».*

■ На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: По переходу.

■ При каком свете двигаться нельзя? *Ответ: При красном свете.*

■ На какой свет могут двигаться машины? *Ответ: На зеленый свет.*

■ Что называется площадью? *Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*

■ Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? *Ответ: Квартал.*

■ Какие технические средства регулирования движения вы знаете? *Ответ: Светофор, дорожные знаки.*

■ Как называется этот знак? *Ответ: «Это знак «Дети».*

■ Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? *Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.*

■ Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? *Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.*

■ Какие вы знаете специальные автомобили? *Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.*

■ Как называется подземная железная дорога? *Ответ: Метро.*

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Блиц викторина «Автомобильный»

Вопросы викторины

■ Водитель машины. Ответ: Шофер.

■ Передвижение на машине или лошади. *Ответ: Езда.*

■ Рабочее место водителя автомобиля. *Ответ: Кабина.*

■ Предприятие, выпускающее машины. *Ответ: Автозавод.*

■ Пятое в телеге оно ни к чему. *Ответ: Колесо.*

■ Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.

■ Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.

■ Резиновый обруч на ободе колеса. Ответ: Шина.

■ На что надевают шину? Ответ: На обод.

■ Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.

■ Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.

■ Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.

■ Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.

■ Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.

■ Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.

■ Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.

■ Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.

■ Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? *Ответ: Спереди.*

■ Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади*? Ответ: Сзади.*

■ Тот, кто двигается медленно. *Ответ: Тихоход*.

Викторина по ПДД «Светофор»

Цели: систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД, развитие у школьников познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 40 минут.

Участвуют 3 команды.

Содержание викторины:

«Название». Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

«Конверты». Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

«Кто быстрее». Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (Светофор)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (Штраф)

Двухколесное средство передвижения? (Велосипед)

Пешеходный … (переход).

Автобусная … (остановка).

«Вопрос – ответ». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов)

Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход)

Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней)

Как правильно обходить трамвай? (Спереди)

Кого называют водителем? (человека, управляющего каким-либо ТС)

Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах)

С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (с 14 лет)

Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади)

Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (пристегиваться ремнями безопасности)

Что такое ж/д переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной)

В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (В 18 лет)

На какой свет светофора надо переходить улицу (На зеленый).

«Новый знак». За 3 мин придумать и нарисовать новый знак, которого не хватает на дорогах (до 3 баллов).

«Загадки». Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса. (Велосипед)

Что за чудо – красный дом,
Пассажиров много в нем.
Обувь носит из резины,
А питается бензином. (Автобус)

Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает! (Экскаватор)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (Экскаватор, трактор)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (Мотоцикл)
Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (Подъемный кран)
Там где строят новый дом,
ходит воин со щитом,
где пройдет он, станет гладко,
будет равная площадка. (Бульдозер)

«Фабрика пословиц». Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

«Автомобиль будущего». За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

Дорожная грамота.

Задачи:

1. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Совершенствование физических качеств.
4. Развитие интереса к дорожной азбуке.

Цели:

1. Воздействие упражнений на укрепление здоровья детей.
2. Дать изначальные правила поведения на дорогах.
3.Развивать умение применять полученные навыки в жизненной деятельности.
4.Воспитывать организованность, дисциплину, находчивость, чувство ответственности перед товарищами, умение владеть эмоциями.
5.Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу).
6.Формирование умения понимать сигналы светофоров.
7.Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части.

Инвентарь:

Стойки (4 шт.), светофоры пешеходные (4 шт.), светофор (1 шт), дорожные знаки – «пешеходный переход» (4 шт), памятка, разметка на полу «зебра», кегли, самокаты по кол-ву детей, форма сотрудника ДПС.

1. Построение по командам.

• Две линии с разных сторон зала.

2. Сообщение темы и задач занятия.

• Знания и навыки перехода улицы.
• Дорожные знаки и разметка.
• Подвижные игры по правилам дорожного

движения

Сегодня мы совершим путешествие по улицам города. Улицей будет наш зал и называется она «Спортивная». Если вы справитесь со всеми испытаниями, то получите диплом пешехода, подтверждающий, что вы знаете правила передвижения по улицам города. Оценивать ваши знания и умения будет инспектор ГБДД.

• Викторина.

Первое испытание – «Викторина». Я буду по очереди загадывать каждой команде вопросы, а вы, посовещавшись, должны дать нужный ответ.

1.

Странная зебра: не ест и не пьет,
Но без питья и воды не умрет.
(*Пешеходный переход*)

Посмотрите, на нашей дороге есть пешеходный переход «зебра». Посмотрите.

• Показать плакат .

2.

Ты должен твердо знать всегда:
Для машин есть мостовая, для пешеходов…
(*тротуар*)

Пешеходы передвигаются по тротуару и, и на нашей улице он есть. Вы на нем стоите.

• Две линии с обеих сторон зала.

3.

Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где есть народ, там где знак есть …
(*пешеход*)

• Капитаны вешают по два знака на стойки.

4.

Какие слова спрятаны?

Е Х О Д
Ш Р О Ф
Е П О
С В Е Т

(*Светофор, пешеход*)

Какие цвета у пешеходного светофора? (*красный и синий*).

Пешеходы переходят дорогу на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу.

Найдите пешеходные светофоры и поставьте их на стойки.

Молодцы, все загадки отгаданы. Жюри может оценить работу команд.

Но прежде чем переходить к следующему испытанию, надо составить памятку пешехода.

Каждая команда хором зачитывает по одному правилу.

• Командиры открывают памятку.

Правила для юного пешехода

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.

2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

• Пешеходный переход.

Следующее испытание – «Пешеходный переход». Каждая команда Должна по правилам перейти дорогу. (По светофору и без него).

• Команды с разных сторон переходят дорогу два раза
(вначале без светофора, потом по сигналу регулировщика)
и возвращаются к своим местам.

Отгадайте загадку:

Он и вежливый и строгий.
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
Чтобы путь помочь проехать
И дорогу перейти, красным, желтым
И зеленым он мигает впереди.
(Светофор)

Кому еще на дороге помогает светофор? (Водителям)

Кто главный на дороге пешеход или автомобилист?

Главней всего на дороге безопасность. Для этого и водители, и пешеходы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

Хотите стать автолюбителями и провести автогонки? Выбирайте марку автомобиля. Но прежде , чем соревноваться, проведем техосмотр. Нельзя выезжать на дорогу на неисправном автомобиле.

• Техосмотр.

1. Руль.

И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, ладони сжаты в кулаки. При выполнении упражнения имитируется вращение руля.

2. Фары.

И.П. – руки вперед перед грудью ладони сжаты в кулаки.
1-кулаки разжать, пальцы резко выпрямить; 2 – ладони сжать в кулаки; 3 – 4 – повторить.

3. Двигатель.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 – 2 –круговые движения в локтях в перед; 3 – 4 –круговые движения в локтях назад и.т.д.

4. Насос.

И.П. – 1 – присесть, 2 – и. п., 3 – 4 – повторить.
5. Боковое зеркало.
И.П. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища влево, 2 – поворот вправо, 3 – 4 – повторить.
6. Педали.
И.П. – прыжки (попеременно с левой ноги на правую).
• Автогонки.
Забег будем проводить по две «машины» (ученики из разных команд). Отгадайте какой сигнал будет помогать? (сигнал светофора). На красный – стоять, подойти к линии старта; на желтый – внимание, приготовиться, верхний старт; зеленый – путь открыт, марш, обежать кегли и вернуться к линии.
• Подвести итог соревнований.
• Путешествие по улице спортивная.
Теперь мы готовы отправиться в путь :
Для начала, 1 – команда будет автолюбителями, а 2 – пешеходы, потом наоборот. Переходить и проезжать дорогу (на самокатах) можно по правилам дорожного движения, кто нарушит, получит штрафной талон нарушителя. Автолюбители передвигаются по «дороге» на самокатах по кругу, пешеходы могут двигать в любом направлении. Учитель (в форме, со свистком и жезлом) следит за порядком на дороге, а помогает ему инспектор ГБДД. «Водители» будут проезжать до конца зала и обратно, для предотвращения столкновений двигаться нужно в разных направлениях, по указателям на «дорог» (стрелки на полу).
Сигнал светофора будет работать только для водителей, поэтому пешеходы должны быть предельно внимательны. Они могут передвигаться по тротуару и переходить «дорогу» по разным пешеходным переходам.
• Можно предложить ученикам стать инспектором
и руководить движением.
• Награждение.
Слово жюри.
Все команды заслужили дипломы, и вручать их будет инспектор ГБДД .
Надеюсь наше путешествие было не только веселым, но и познавательным. А памятку перехода дороги вы можете по весить в классе.
• Вручаются дипломы пешехода.

Тест

«Основы медицинских знаний»

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является

4. Как называют распорядок дня?
5. Вставь, где нужно **НЕ:**

_____ ешь испорченные продукты

_____ стоит чистит зубы 2раза в день
_____ спеши и ____ глотай непрожеванную пищу
_____ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь
_____ болтай во время еды
_____ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом
_____ мой руки перед едой
_____ гуляй с промокшими ногами
_____ держись подальше от чихающих и кашляющих
_____ вставай с постели, если у тебя высокая температура
_____ ходи в школу, когда болеешь
_____ ешь много фруктов и овощей

6. Вставьте пропущенные слова.

- *Верхние конечности –*
- *Мускулистый мешок с кислым соком –*
- *Нижние конечности –*

7. *Самый длинный внутренний орган –*
8. Зачеркни **«лишнее»:**

1. *Шея, печень, грудь, живот, спина.*
2. *Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*
3. *Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*
4. *Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

Тест №2 по теме: «Опасные ситуации».

1. **Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.**
2. **Выбери правильное утверждение:**

1) Если вас укусила змея, необходимо:
а) Гулять дальше;
б) Немедленно обратиться к врачу;
в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.
2) Если вы провалились под лед, необходимо:
а)пытаться самостоятельно выбраться;
б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
в) ломать лед вокруг полыньи;
г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;
д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

3. **Напишите правила сбора грибов.**
4. **Продолжи предложения:**

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

Тест №3 по теме:«Как нужно купаться»

А1. Найди неверное утверждение.

1) Купаться нужно под присмотром взрослых.

2) Нельзя купаться в незнакомом месте.

3) В холодной воде купаться нельзя.

4) На пляж можно ходить без взрослых,

А2. Что можно делать в воде?

1) удерживать своего друга под водой

2) переворачивать матрас

3) спокойно плавать с товарищем

4) перегибаться через край лодки

А3. Можно ли заплывать за буйки?

1) да, если ты хорошо плаваешь

2) можно, если рядом взрослые

3) можно только на надувных матрасах

4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

А4. На чём нельзя плавать?

1) на лодке 3) на круге

2) на матрасе 4) на бревне

В1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

1) ничего 3) помассировать

2) потрясти ногой 4) позвать на помощь

В2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?

1) не купаться 3) не загорать

2) носить головной убор 4) попить воды

С1. Что делать, если видишь тонущего человека?

1) попытаться вытащить его из воды

2) бросить ему спасательное средство 3) позвать на помощь

4) протянуть ему руку

С2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

1) они могут быть загрязнены

2) там могут быть опасные ямы и течения

3) на дне могут быть опасные предметы

4) там холодная вода

Тест по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?

3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?

4. Что такое тормозной путь?

5. От чего зависит тормозной путь?

6. **Выбери правильный ответ**

Задача 1. Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Задача 2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

Варианты ответов:

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

Тестовые задания для 3-4 классов

1. Дорога включает в себя

а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

а) водитель, пешеход, регулировщик,

б) водитель, пешеход, пассажир,

в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3 .Садиться в легковой автомобиль можно

а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части, в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

а) войти первому и дать ему руку, б)войти с ним одновременно,

в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,

б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,

в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,

б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,

в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?
а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.
9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?
а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.
10 . Где рекомендуется кататься на роликах?
а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

Формы и средства контроля
Проверочная работа за 1 полугодие

1.Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?
А) да; Б) нет; В) только с родителями.
2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?
А) да; б) нет в) только с друзьями.
3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?
А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.
4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?
А) да; б) нет;
5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:
А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
Б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.
6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:
А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
Б) разговаривать с водителем только во время движения;
В) не высовывать в окно руку и тем более голову.
7. Перечисли 3 правила пешехода:
1._____
_____
2_____
_____
3._____
_____
8. Переходя улицу, необходимо быть:
А) сильным, смелым, ловким.
Б) собранным, внимательным, осторожным;
В) умным, красивым, радостным.
9. Как выглядят запрещающие знаки?
А) знак в виде красного треугольника;
Б) знак в виде красного круга;
В) знак в виде синего круга.
10. Дорожный знак «кирпич» означает:
А) движение прямо

Б) строительные работы
В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-…

А) запрещающие знаки;
Б)информационно указательные знаки
В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верное?

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;
Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Проверочная работа за 2 полугодие

1. **Чтобы уберечься от дыма нужно:**

А) дышать через мокрое полотенце;
Б) спрятаться в шкаф;
В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

А)открывать окна;
Б) включать электроприборы;
В) бегать по комнате.

3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

А) о приближении к опасному участку дороги;
Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;
В) что запрещено делать.

4. Если ты застрял в лифте нужно:

А) нажать кнопку «Вызов»
Б) плакать и кричать;
В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

А) будет скучно;
Б) не будет видно дороги;
В) может подстерегать преступник.

6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
Б) прятаться в зарослях кустарника;
В) покидать открытое место.

7. Ядовитые грибы:

А) белена;
Б) бледная поганка;
В) дурман.

8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

Б)стойте возле людей, которые курят;

В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

9. Соедини стрелочками:

101 газовая служба

102 пожарная охрана

104 скорая помощь

10.Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

А) нужно выйти и посмотреть что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Г) выйти из квартиры.

Приложение 1.

Календарный учебный график объединения «Школа безопасности» 1 группы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата	Время прведд.	Форма занят.	Кол. час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля.
1		18.09.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»	Опрос
2		18.09.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Общий порядок оказания первой помощи.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
3		25.09.	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическое занятие	2	Общий порядок оказания первой помощи. Практ. занятие	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Выполнение задания
4		25.09.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Личная гигиена.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
5		02.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа Практ. занятие	2	Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях.Практ. зан.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Тест
		02.10	10.00	Поход выходного дня	8час.		Лес	Опрос

6		09.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Кровотечение. Виды. Способы остановки	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
7		09.11.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа с элементами практ. занятия	2	Кровотечение. Виды. Способы остановки Практ. занятие	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
8		16.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломах.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
9		16.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Практич. занятие	2	Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок. Практ. занятие	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
10		23.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
11		23.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Тестирование
		24.10.	10:00	Поход выходного дня	8		Лес	
12		30.10.	14:00-14:45 14:55-	Практическое занятие	2.	Средства пожаротушения. Действия во время пожара.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Ролевая игра

			15:40					
13		30.10.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Понятие о топографии.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
14		06.11.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Значение топографии в хозяйстве и военном деле.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
15		06.11.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Топографические условные знаки.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
16		13.11	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Топографические карты.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
17		13.11.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Масштаб. Номенклатура	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
18			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Рельеф местности и его изображение на картах	Лес ст.Наурская ,р. Терек	Опрос
19			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Приборы для ориентирования на местности.	Лесхозовское озеро	Опрос
20			14:00-14:45 14:55-	Беседа	2	Обобщение тем: Изображение рельефа на	МБОУ «Наурская СОШ №3№	Опрос

			15:40			картах. Приборы для ориентировани я на местности.		
21			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Азимут. Определение азимута на местности и на карте	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
			10.00	Поход выходного дня	8 час.	Применение знаний на практике	Лес ,Озеро Лесхоз	
22			14:00-14:45 14:55-15:40	Практическое занятие	2	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Практ.занятие	Местность ст. Наурская	Опрос
23			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Движение на местности по азимуту	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
24			14:00-14:45 14:55-15:40	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Практ.занятие	Местность ст.Наурская	Опрос
25			14:00-14:45 14:55-	Беседа	2	Определение расстояний на местности и на карте.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос Сообщение

			15:40					
26			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Сообщение
27			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
28			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Животная пища. Ядовитые растения и грибы.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
29			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Добыча огня. Типы костров. Убежища.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
			10.00	Поход выходного дня	8 час.	Применение знаний на практике	ст.Наурская	
30			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
31			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос

32		16.01.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Этапы маршрута. Правила соревнований.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
33			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Экипировка, снаряжение Практ.зан.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
34			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Узлы	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
35			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Страховка и самостраховка	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
			10.00	Поход выходного дня		Применение знаний на практике	ЦДЮТиК	
36			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Переправы (навесная, параллельная и т.д.)	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
37			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
38			14:00-14:45 14:55-	Беседа	2	Виды ЧС природного характера.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Тестирование

			15:40					
39		20.02.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Действия при ЧС природного характера	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Сообщение

40.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Виды ЧС техногенного характера	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Тесты , кроссворды
41			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Действия при ЧС техногенного характера	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
42.			14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция	2	Наурский район в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Земляки – герои войны.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Сообщение
			10.00	Поход выходного дня	8 час.	Посещение памятника воинам	ст.Наурская	
43.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Участие в войне детей и учителей Чечни. Изучение памятников погибшим в годы войны.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
44.			14:00-14:45	Практич. занятие	2	Экскурсия в школьные	МБОУ «Наурская	Опрос

			14:55-15:40			музеи.	СОШ №3»	
45.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	**История Наурского района.** Изучение древней истории Наура	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
46.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Происхождение названия станицы «Наурская». Старые названия улиц и их происхождение.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
47.			14:00-14:45 14:55-15:40	Практич. работа	2	Экскурсии и походы. Выполнение заданий движения «Отечество» «Летопись родного края», «Этнография».	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Сообщение
48.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Изучение памятников истории и культуры.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
49.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Изучение топонимики г.Грозного и Наурского района.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
50.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Изучение легенд о происхождении истории и культуры Наурского района.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос

51.			14:00-14:45 14:55-15:40	Экскурсия	2	Виртуальные экскурсии, походы по памятным местам г. Грозного и Наурского района.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
52.			14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция	2	Исторические личности в ЧР	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Сообщение
			10.00	Поход выходного дня	8 час.	Посещение районной библиотеки, изучение источников		
53.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Отдельные судьбы наших земляков	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Сообщение
54.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Краеведческий материал по военной истории родного края	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
55.		.	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Наш край в годы первой мировой войны. Ратные подвиги сынов и дочерей Чечни.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос

56.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Сбор информации о ратных подвигах наших земляков.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
57.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Борьба горцев за свою независимость.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
58.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Аллея славы. Герои наших дней	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
59.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.Сбор информации воинов Брестской крепости.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
60.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков. Военная история края.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
			10.00	Поход выходного дня	8 час.	Посещение музея с.Новотерское		

61.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Защита от ЧС техногенного характера	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
62.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа, видеоролик	2	Противогаз. История создания, назначение, составные части	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
63.			14:00-14:45 14:55-15:40	Практич. занятие	2	Надевание противогаза на себя	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Зачет
64.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Пожарные. Должностная инструкция пожарных.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
65.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Первые действия пожарных при пожаре	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
66.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Правила на водных объектах	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
67.			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2	Первая помощь утопающему	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Опрос
68.			14:00-14:45 14:55-15:40	Тестирование	2ч	Правила дорожного движения для водителей ,велосипедистов	МБОУ «Наурская СОШ №3»	Итоговое тестирование

			10.00	Поход выходного дня	8час.	Применение знаний на практике	Лес, озеро Лесхоз	
69			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2ч	Правила дорожного движения для пешеходов		Опрос
70			14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	2ч	Обобщение знаний по пройденным темам	Здание МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»	Опрос
71			14:00-14:45 14:55-15:40	Тестирование	2ч	Проверка полученных знаний		Итоговое тестирование Зачет
72			14:00-14:45 14:55-15:40	Практич. занятие	2ч	Подведение итогов.Награждение		Конкусы, викторины

Ежемесячно в субботу проводится поход выходного дня (8 час.)