МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО ЦДЮТиК
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

№ 81

Утверждаю
И.о.директора МБУ ДО
«Наурский ЦДЮТиК»
_____ Т.Г.Алдамов
Приказ №27 от 28.08.2025г.

Положение
о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

г. Наурский
2025г.

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Порядок) определяет требования к разработке, структуре, содержанию, оформлению, утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее - МБУ ДО ЦДЮТиК).
1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с нормативно - правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждеными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУ ДО ЦДЮТиК.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) является нормативным документом МБУ ДО ЦДЮТиК:
- определяющим содержание дополнительного образования по одной из направленностей, согласно цели и задачами образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТиК;

- отражающим концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- характеризующим цели и задачи обучения, структуру организации и последовательность осуществления образовательной деятельности, средства воспитания, обучения, развития детей на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) и в соответствии с социальным заказом;
- раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач в соответствии с прогнозируемыми результатами, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение;
- содержащим максимально полную информацию об изучаемом теоретическом материале и практических видах деятельности, их объемов, сроков освоения, режиме занятий, диагностического инструментария для оценки образовательных результатов и эффективности освоения программы, позволяющих обучающимся самоопределиться и реализовать себя в выбранном виде деятельности.

2. Реализация, виды дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»

2.1. В МБУ ДО ЦДЮТиК реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
2.2. Перечень, содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения определяются образовательной программой МБУ ДО ЦДЮТиК (Статья 75 п. 4 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуются в МБУ ДО ЦДЮТиК по направленностям:
- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально – гуманитарная.

2.4. В МБУ ДО ЦДЮТиК реализуются следующие виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
- модифицированная (рабочая, адаптированная) - программа, разработанная конкретным педагогом или коллективом педагогов на основе типовой или авторской программы с внесением изменения в содержание программы, в перечень изучаемых разделов и тем, в последовательность их изучения, в распределение часов;
- экспериментальная - авторская программа в период апробации;
- авторская - программа, разработанная педагогом или авторским коллективом педагогов, рекомендованная к апробации методическим советом учреждения, успешно прошедшая данный период, имеющая внутреннюю и внешнюю рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ муниципального, регионального или федерального уровня.

2.5. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (пункт 3 статьи 75 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Порядок разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом самостоятельно или коллективом педагогов в соответствии с учебным планом МБУ ДО ЦДЮТиК.

3.2. При разработке Программы учитываются направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (если необходимо), наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

3.3. Дополнительные общеобразовательные программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и утверждаются приказом директора в начале каждого учебного года.

3.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть адаптировано для обучения и воспитания различных категорий обучающихся, например, с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, одарённых.

3.5. Корректировка Программы производится в период до 10 августа текущего года для работы на следующий учебный год, изменения вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных документов.

3.6. Методическое сопровождение разработки дополнительной общеобразовательной программы осуществляет методист структурного подразделения, в учебный план которого включена данная программа.

3.7. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на заседании методического совета МБУ ДО ЦДЮТиК, который выносит решение рекомендовать или не рекомендовать к реализации Программу.

3.8. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется приказом директора МБУ ДО ЦДЮТиК на основании решения педагогического совета учреждения.

3.9. После утверждения Программы педагог дополнительного образования приступает к ее реализации.

3.10. В целях достижения единства организационно - методического обеспечения проектирования *авторских программ* утверждается следующий алгоритм их разработки и сертификации:

- проект программы и поэтапный план её реализации разрабатывается педагогом или коллективом педагогов, затем рассматривается на педагогическом совете структурного подразделения, результаты рассмотрения вносятся в протокол педагогического совета структурного подразделения;
- проект программы и поэтапный план её реализации предоставляется на рассмотрение методическим советом МБУ ДО ЦДЮТиК и, в случае

положительной оценки, рекомендуется к утверждению как экспериментальная программа (авторская в период апробации) с указанием сроков предоставления промежуточных результатов и полного отчета в соответствии с планом проведения опытной поэтапной апробации;
- осуществляется апробация (проекта) программы на практике, которая предполагает доработку материала, корректировку целей, задач, методик и технологий реализации программы, разработку дидактического оснащения, учебно-методических комплектов, пособий, комплексных средств дистанционного обучения, диагностического инструментария и др.;
- анализ и оформление итоговых результатов апробации программы в форме отчета в соответствии с заявленными сроками, с приложением наработанных материалов в виде учебно-методического комплекта (комплекса) программы; представлением инновационных технологий создания развивающей образовательной среды, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- представление модели авторской педагогической системы в образовательном пространстве МБУ ДО ЦДЮТиК: обобщение результатов и трансляция опыта в процессе реализации актуальной педагогической практики, участие в работе творческих групп и методических объединений;
- публичная защита результатов апробации с демонстрацией наработанных материалов, педагогический или методический совет учреждения, совет экспериментальной площадки, научно-практическая конференция;
- проведение научно-методической экспертизы успешно апробированного проекта программы, анализ отчетных материалов и подготовка рецензий (внутренней и внешней);
- публикация авторской программы с целью защиты права автора на его интеллектуальную собственность и трансляции опыта работы педагогическому сообществу на муниципальном уровне;
- обобщение и представление опыта работы на муниципальном, региональном или федеральном уровне в пространстве научно- практических конференций, профессиональных конкурсов педагогического мастерства, конкурса авторских программ;
- представление программы для экспертизы в Министерство образования и науки ЧР, с целью сертификации на статус «авторская» и публикации в региональном сборнике авторских программ.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО ЦДЮТиК

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа, независимо от её вида, должна обязательно содержать следующие структурные элементы (именно в той последовательности, как это приведено ниже):

- Титульный лист;
- Содержание программы:

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность программы.
1.3. Уровень освоения программы: модульной
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся .
1.8. Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел II. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.
2.2.Содержание учебного плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел V. Список литературы.

3.1.1. Титульный лист - это «визитная карточка» программы, где указана самая необходимая информация:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная образовательная программа;
- полное название программы;
- возраст детей, которым адресована программа;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О. и должность автора (авторов);
- название города;
- год разработки программы.

3.1.2. В оглавлении указываются названия разделов с номерами страниц. Разделы нумеруются римскими цифрами.

3.1.3. Первый раздел содержит основные характеристики Программы:

- направленность;
- актуальность;
- отличительные особенности и новизна (при наличии);
- адресат Программы (возраст обучающихся);
- педагогическая целесообразность с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресована программа и особенностей изучаемого предмета;
- уровень освоения обучающимися (общекультурный/ознакомительный, общекультурный/базовый или углубленный);
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- условия реализации:
- условия приема детей (в случае необходимости указывается степень предварительной подготовки учащихся и требования к физическому здоровью);
- форма обучения;
- объем и срок реализации;
- режим занятий для каждого года обучения;
- формы и виды занятий;
- формы и методы оценки результативности освоения программы обучающимися;
- материально-техническое обеспечение;
- прогноз развития программы.

3.1.4. Цель программы - это её стратегия, фиксирующая предполагаемый конечный результат.

3.1.5.Задачи (обучающие, воспитательные и развивающие) формулируются в соответствии с заявленной целью, уровнем освоения Программы, сроками реализации, возрастом обучающихся. Задачи описывают действия по достижению предполагаемых результатов, которые поддаются фиксации, детализации и измерению.

3.1.6. Прогнозируемые личностные, метапредметные и предметные результаты формулируются в соответствии с целью, задачами, содержанием Программы и определяют основные знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые учащимися в процессе освоения Программы.

2.1. Учебно-тематический план **программы** разрабатывается в виде таблицы и представляет собой перечень разделов программы, подразделенных на темы, с указанием часов (теоретических и практических, всего), отведенных на каждый раздел и каждую тему.

Несколько часов в учебно-тематическом плане отводится на педагогическую диагностику уровня освоения программы, экскурсии (если это предусмотрено программой), воспитательные мероприятия.

2.1.1. Учебно-тематический план составляется на каждый учебный год обучения и отражает его особенности.
2.1.2. Количество часов на реализацию программы в разные годы может отличаться. Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу. Формула расчета годового количества часов: количество часов на реализацию программы в неделю умножается на количество недель учебного года. Для 36 недельного учебного года сроки освоения программы составляют:

1 час в неделю - 36 часа в год; 2 часа в неделю - 72 часов в год;

3 часа в неделю - 108 часов в год; 4 часа в неделю - 144 часов в год;

6 часов в неделю - 216 часов в год; 9 часов в неделю - 324 часа в год.

В краткосрочных программах указывается общее количество часов и количество часов в неделю.
2.1.3. При проектировании комплексной программы дополнительно оформляется сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения и календарно-тематический план на текущий учебный год для каждой учебной группы.
2.1.4. Календарно-тематический план разрабатывается в виде таблицы и является приложением к Программе. Он утверждается на педагогическом совете МБУ ДО ЦДЮТиК и хранится в папке, а его копия - у педагога дополнительного образования для осуществления образовательного процесса и предъявляется для проверки журнала.
Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:
№ п/п; фактическая дата; плановая дата; время проведения; форма занятия; тема занятия; место проведения; форма контроля.
- содержание, раскрытое через описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей;
- часы (теория и практика) проставляются в соответствии с учебным планом Программы;
- планируемые даты проставляются в соответствии с утверждённым расписанием на текущий учебный год не позднее даты начала обучения по программе.

2.2. ***Содержание Программы*** - это краткое, но в то же время достаточно конкретное описание содержания теоретических и практических занятий по каждой теме. Содержание программы должно соответствовать цели и задачам образовательной программы МБУ ДО ЦДЮТиК.
2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей.
2.4. В содержании Программы необходимо указывать номер и название каждого раздела и темы, количество часов на их освоение в строгом соответствии с учебно-тематическим планом.

2.5. При описании теории необходимо обозначить (без описания) основные изучаемые понятия, научные или исторические события, имеющие отношение к теме занятия. Практическая часть программы должна быть связана по смыслу с теоретическим материалом, раскрывать и реализовывать его через выполнение конкретного практического задания. Необходимо также указать ссылки на материалы (в том числе интернет источники), которые учащиеся могут использовать при выполнении заданий или освоить самостоятельно.

2.6. ***Методическое обеспечение Программы*** описывает особенности организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- научно-методическое обоснование значения изучаемого предмета, направлений и видов деятельности по его освоению для детей данной возрастной и реальной групп; описание особенностей использования традиционных и инновационных педагогических технологий, форм, методов обучения;
- описание системы мониторинга результативности (методики, особенности организации и частота проводимых исследований), описание системы взаимодействия с детьми и родителями.
- перечень используемых дидактических материалов, тематика опытнической и исследовательской деятельности.
- описание материально-технического обеспечения Программы и обеспечение методическими видами продукции (инструкции, алгоритмы деятельности, технологические карты, методики и рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, экспериментов).
- *Список литературы* составляется строго по алфавиту авторов и названий. Инициалы автора приводятся после фамилии. Рекомендуется использовать следующую схему описания изданий: фамилия и инициалы автора (авторов). Название издания - место издания: издательство, год издания, количество страниц (или указание номеров страниц).

Список литературы формируется из нескольких списков:

- список литературы, использованный в процессе разработки программы (нормативные документы, методическая, психолого-педагогическая, научная литература, по предмету);
- список литературы для обучающихся, в том числе ссылки на электронные и интернет ресурсы;
- список литературы для родителей (к программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

В приложении к образовательной программе **обычно размещаются:**

- календарно-тематический план;
- словари специальных терминов с пояснениями;
- дидактические материалы: разработки занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций;
- методики, технологические карты, репертуарные планы;

- диагностические методики (тесты, анкеты, критерии наблюдения);
- результаты диагностики качества освоения программы обучающимися по годам обучения (схемы, диаграммы, результаты наблюдения, опросов, экспертной оценки).

4.Оформление Программ

4.1. Программы оформляются по единому образцу, рассмотренному на Педагогическом совете МБУ ДО ЦДЮТиК.
4.2. Программа считается принятой, если на титульном листе указан номер приказа, стоит печать и подпись директора.
4.3. Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу по центру.
4.4. При использовании цитат делаются сноски на источники.
4.5. Главы разделены на абзацы.
4.6. Технические требования к оформлению текста:
- шрифт: Times New Roman, размер шрифта- 14, положение на странице - по ширине текста;
- поля обычные: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см;
- междустрочный интервал одинарный.
4.7. Оформление таблиц и графиков:
- каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок;
- графики оформляются в виде рисунка;
- таблицы и графики размещаются в приложении к Программе.

5. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБУ ДО ЦДЮТиК в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Для работы в летний период педагоги дополнительного образования разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для работы на летних образовательных площадках.
5.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться как в МБУ ДО ЦДЮТиК, так и посредством сетевых форм взаимодействия с участием специалистов в определенной сфере знаний из других учреждений.
5.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе по необходимости дистанционные.

5.4. При реализации дополнительной общеобразовательной программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием соответствующих образовательных технологий.

5.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.8. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5.9. Содержание и средства реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуются по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *«Общекультурный/ознакомительный (стартовый) уровень».*

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- *«Общекультурный/базовый уровень».*

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- *«Углубленный (продвинутый) уровень».*

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в контексте выбранной сферы знаний.

5.10. Для детей подросткового и старшего школьного возраста с повышенной учебной мотивацией, успешно завершивших полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе общекультурного/базового и углубленного уровня и желающих продолжить обучение, могут создаваться творческие группы.

В творческих группах, на основе специально разработанного учебно-тематического плана, учащиеся продолжают углубленно изучать научный и практический материал в области знаний, предусмотренных основной программой.

5.11. Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) осуществляется посредством педагогического наблюдения и анализа результатов тестов, творческих работ, отчётных мероприятий, выставок, контрольно - переводных нормативов, соревнований и иных форм итоговой деятельности, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, а также в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня.

По результатам диагностических исследований осуществляется оценка эффективности образовательной деятельности, определяется проблемный уровень, корректируются образовательные цели и задачи программы, направленные на получение качественного результата.

5.12. Педагог дополнительного образования несет персональную ответственность за своевременную разработку, полноту и качество реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5.13. При наличии обстоятельств, препятствующих реализации Программы в полном объеме в установленные сроки, например, болезнь педагога, проводится корректировка календарно-тематического планирования с разъяснением причин и способа корректировки. Данные изменения согласовываются с зав. отделами по учебной работе.

5.14. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ осуществляют руководители структурных подразделений (зав. инструктивно-методическим отделом, зав. огр .массовым отделом, методистами центра).

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящий Порядок принимается педагогическим Советом МБУ ДО ЦДЮТиК и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора учреждения.

6.2. Изменения, вносимые в Порядок, вступают в силу в том же порядке.
6.3. После утверждения Порядка или изменений внесенных в него, текст размещается на официальном сайте учреждения.