

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от 31.05.2022г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ ДО ЦДЮТ и К  
Т.Г.Алдамов  
Приказ № 17 от 01.06.2022г.

**ПРОГРАММА**

**Летней площадки «Калейдоскоп истории»**

Направленность программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: краткосрочная

Возраст обучающихся: от 10 -15 лет.  
Срок реализации программы – 10 дней

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Сайко Алексей Ильич

ст. Наурская

2022г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативная база к разработке программ**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп истории» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

### **1.2. Направленность программы туристско-краеведческая**

### **1.3. Уровень освоения программы - краткосрочная (10 дней)**

**1.4. Актуальность программы** обусловлена тем, что, восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой и большой Родиной способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, формированию познавательного интереса, воспитанию чувства бескорыстной любви к Родине.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к родине, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой и большой Родиной. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре, природе своей семье являются важнейшим условием формирования отношения обучающихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на занятии, развитию у детей интереса к различным видам поисковой деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной,

одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

При организации летней школы в дистанционном режиме учитываются возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков

**1.5. Отличительными особенностями** предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются эксклюзивные сведения об истории района. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой России и родного края.

### **1.6. Цели и задачи программы:**

#### **Цель:**

- углубление и расширение знаний ребят об исторических событиях России и родного края.

- воспитание патриотов своей малой Родины

#### **Задачи:**

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордость за свою страну.

### **1.7. Категория обучающихся**

Программа рассчитана на детей 10-16 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы** Срок реализации программы 10 дней.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности**

Количество занятий – 10 дней

*Форма организации деятельности детей на занятии:* очное, групповое обучение

*Формы занятий:* беседы, виртуальные экскурсии, экскурсии, походы.

### **1.10. Планируемые результаты деятельности:**

Результат реализации программы определяется личностным ростом детей.

*Будут знать:*

- историю населенных пунктов района;

- историческое прошлое народа;

- культурные и археологические памятники на территории района;

*Будут уметь:*

- самостоятельно работать с источниками и документами;

- работать в архиве;

- проводить исследование

*Будет сформированы:*

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:  
 принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;  
 принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и ребят;  
 научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1.УЧЕБНО (ТЕМАТИЧЕСКИЙ )ПЛАН

Темы занятий	Всего	Теория	Практика
<b>I. Вводное занятие. Цели и задачи.</b>	<u>2</u>	<u>2</u>	
1.1Информация о работе летней (дистанционной) школы. История республики как объекта краеведческой деятельности.	2	2	
<b>II. Уроки- мужества и славы</b>	<u>18</u>	<u>14</u>	
2.1. «Моя станица в битве за Кавказ»	2	2	
2.2. «Земляки –герои войны»	2	2	
2.3. Изучение исторических легенд бытовавших в станицах Наурского района	2	2	
2.4. «День памяти и скорби» экскурсия к памятнику Вечный огонь	2		2
2.5. «86 лет образования Наурского района»(23.01.1935г)	2	2	
2.6.«130 лет со дня рождения первого летчика- терца из ст. Наурская П.Ф.Зверева»	2	2	
2.7. «201 год образования первой сельской школы на Северном Кавказе в ст.Наурская»	2	2	
2.8.«День проведения военного парада на Красной площади» ( Просмотр и обсуждение)	2		2
2.9. Изучение культурного наследия Наурского района	2	2	

### 2.2.Содержание учебного плана

**1.Введение.** Цели и задачи. Организация занятий. Техника безопасности ПК. История республики как объекта краеведческой деятельности.

#### 2.Уроки мужества и славы

##### 2.1. «Моя станица в битве за Кавказ»

История данного события осенью 1942 года. Чечня в годы Великой Отечественной войны, ее масштаб. На территории Наурского района бои за город Грозный.

##### 2.2. « Земляки- герои войны»

Знакомство с биографией В.Т.Малиновского, выпускника Алпатовской средней школы, героя Советского Союза, кавалером ордена Ленина из ст. Калиновской, Зерменовым, героем Российской Федерации подполковником МВД Газимагоматовым Данильбеком из ст. Савельевская и др.

##### 2.3.Изучение исторических легенд бытовавших в станицах Наурского района

Легенда о спасении ст. Наурская летом 1774 года от нападения крымских татар,  
Легенда о происхождении ст. Наурская

2.4. «День памяти и скорби» экскурсия к памятнику Вечный огонь  
Экскурсия к памятнику в ст. Наурская Вечный огонь

2.5.«87 лет образования Наурского района» ( 23.01.1935г)  
Знакомство с историей образования развития Наурского района с 1935 года.  
Развитие сельскохозяйственного производства- растениеводства, виноградарства,  
животноводства, миллиорация земель, образование новых населенных пунктов,  
дорожные инфраструктуры.

2.6. «130 лет со дня рождения первого летчика- терца из ст. Наурская П.Ф.Зверева»  
Знакомство с биографией и боевым путем во время первой Мировой войны 1914-  
1918гг первого летчика-терца из ст. Наурская П.Ф.Зверева

2.7.«202 года образования первой сельской школы на Северном Кавказе в ст.  
Наурская»  
История основания казаками ст. Наурская, в одном из частных домов, в 1820 году,  
первой сельской школы на Северном Кавказе.

2.8«День проведения военного парада на Красной площади».(Просмотр и  
обсуждение)

2.9.Изучение культурного наследия Наурского района

Знакомство с биографией выдающихся личностей культуры и искусства Наурского  
района: уроженца ст. Ищерская, первого директора Московской консерватории  
В.И.Сафонова, народного писателя Чеченской Республики М. Сейлмуханова,  
французского этнографа путешественника графа Яна Потоцкого посетившего ст.  
Наурская, ноябрь 1799 года.

### 2.3.Календарный график Летней площадки

№ п/п	Дата	Кол.- во час.	Наименование тем и разделов	Форма контроля	Место проведения
1.	04.07.	2ч	<b>1.Вводное занятие. Цели и задачи.</b> Информация о работе летней школы. История республики как объекта краеведческой деятельности.	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
2.	05.07	2ч	<b>Уроки- мужества и славы</b> «Моя станица в битве за Кавказ»	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
3.	06.07.	2ч.	«Земляки – герои войны»	Защита проекта	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
4.	07.07.	2ч.	Изучение исторических легенд бытовавших в станицах Наурского района	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»

5.	08.07.	2ч.	«День памяти и скорби» экскурсия к памятнику Вечный огонь	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
6.	11.07.	2ч.	«85 лет образования Наурского района»( 23.01.1935г)	Защита проекта	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
7.	12.07.	2ч.	«130 лет со дня рождения первого летчика- терца из ст. Наурская П.Ф.Зверева»	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
8.	13.07.	2ч.	«200 лет образования первой сельской школы на Северном Кавказе в ст.Наурская»	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
9	14.07.	2ч.	«День проведения военного парада на Красной площади» ( Просмотр и обсуждение) Виртуальные экскурсии	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»
10.	15.07.	2ч.	Изучение культурного наследия Наурского района Поведение итогов летней школы. Награждение активных участников.	Опрос	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **3.1.Виды контроля:**

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ;
- промежуточный: опрос;
- итоговый: наличие необходимых теоретических знаний , индивидуальные тестовые задания.

Контроль полученных знаний осуществляется в результате выполнения творческих проектных работ.

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- эффективное управление с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

#### **3.2.Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания**

*Методы:*

- педагогическое наблюдение;
- виртуальные экскурсии;
- оценка деятельности детей;
- фиксация результатов.

*Формы:* очное обучение

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

#### **4.1.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ**

Материально-техническое обеспечение программы, оборудование: ноутбук с выходом в Интернет,

Для работы имеются все необходимые краеведческие материалы, фото и видео материалы.

#### **4.2.Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование соответствующее программе.

#### **4.3. Методическое обеспечение программы.**

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализация программного содержания используется частично-поисковый материал, что придаёт взаимодействию педагогов и воспитанников субъект- субъективный характер, который выражается в реализации педагогом демократического стиля, открытости, диалогичности и рефлексивности действия.

Каждое занятие предполагает использование различных способов подачи учебного материала:

Аудиального (рассказ педагога, беседы)

Визуального (показ иллюстраций, работа в музее, в архиве)

Это позволяет учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников для более успешного освоения ими программного материала.

1.Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработки проектов;
- конкурс краеведческих исследовательских работ.

2. Дидактический и лекционный материалы:

- фотографии: виды старого и современного района, портреты деятелей культуры, науки, искусства, чья жизнь и деятельность были связаны с районом;
- технические средства обучения: компьютер

Интернет-ресурсы.

#### **Список используемой литературы:**

**по разделу -«Моя станица в битве за Кавказ» :**

- С.П.Паршуто. Так сражались гвардейцы. Грозный,1982;
- Пути дороги.Грозный, 1984;
- В.Закруткин. Кавказские записки 1942-1943. Ростов, 1970;
- А. Корольченко. Терский рубеж.Грозный. 183.

**по разделу-«Земляки –герои войны»:**

- Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный. 1985;
- Хроника боевых действий на территории Наурского района, в августе-декабре 1942 года.»Наша новая школа», №4. Грозный,2011, стр.22-27;
- М.А.Абазатов.Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973;
- В.И.Филькин. Патриотизм трудящихся Чечено-ингушской АССР в период Великой Отечественной войны. Грозный,1989.

по теме «Изучение исторических легенд бытовавших в станицах Наурского района»

- В.А.Потто. Два века терского казачества (1577-1801).Ставрополь,1991;
- Н.П. Гриценко. Из истории экономических связей и дружбы Чечено-ингушского народа с великим русским народом.Грозный,1965;
- П.А.Востриков. Стница Наурская.Тбилиси,1904;

-А.Айдамиров. Хронология истории Чечено-Ингушетии.Грозный,1991;

-Сулейманов. Топонимия Чечено-ингушетии 4 часть.Грозный,1985

**по разделу- «85 лет образования Наурского района» :**

- А.И.Сайко.История образования Наурского района (1935). «Терская правда», №11-14, 17 февраля2020;

-А.И.Сайко. Терек- родина виноградарства России. «Терская правда», №61-64, 23 сентября 2019;

**по разделу- « 130 лет со дня рождения первого летчика –терца из ст. Наурская П.Ф.Зверева»:**

- И.Щербакоа. Летчик в папахе. «Наша новая школа», №4.Грозный,2011, стр.50-51

**по разделу- «200 лет образования первой сельской школы на северном кавказе в ст.Наурская»:**

- П.А.Востриков.Станица Наурская.Тбилиси.1904;

- А.И. Сайко. Это интересно знать. «Резонанс», №3 (44). Грозный, 2020, стр.36-37.

**по разделу-Изучение культурного наследия Наурского района:**

- А.И.Сайко. В.И.Сафонов:дирижер, пианист, педагог из Ищерской. «Терская правда», №43-50, 16 июня 2017, стр.5;

- А.И.Сайко. К 220-летию путешествия графа Яна Потоцкого на Кавказ в 1797-1798гг «Терская правда», №43-45, 16 июня 2017, стр.4.