Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
68B9805B85E9A0DCCE0FF2C9F9CB7EE1
Владелец: Алдамов Тавуз Ганиевич
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

Семинар

Тема: «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»

г.Наурский

2025г.

Аннотация

В настоящее время современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, которые вызваны радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Инновационная деятельность – это поиск путей достижения полезного результата. Это один из аспектов работы современного образовательного учреждения, находящегося в режиме развития, характеризующий позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень.

Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своей профессиональной деятельности. На смену традиционного педагога необходим педагог с инновационным стилем мышления, педагог-исследователь, консультант. Педагог способный к творческой и профессиональной деятельности, способный к саморазвитию и самоопределению. Такой педагог будет положительно влиять на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаст условия для духовного развития ребенка, осуществлять личностно-ориентированный подход к нему.

Педагог в современном инновационном образовательном пространстве выступает как субъект инновационной деятельности, создающий особое социальное пространство, что в конечном итоге и определяет ход инновационного развития, его вектор и результат. В связи с этим особую актуальность приобретают готовность педагога к инновационной деятельности, развитие его инновационного потенциала, формирование его инновационной культуры.

Цель: повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- актуализация концептуальных основ инновационной деятельности в системе ДО как фактора совершенствования системы дополнительного образования;

- распространение практики внедрения инновационной деятельности педагогов дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях разного типа.

Дата проведения: 15 октября 2025 года

Время проведения: с 10.00 до 12.00

Место проведения: МБУДО «ЦДЮТиК»

Тема заседания: «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»

Ведущий семинара: Сайко Л.С., методист МБУДО «ЦДЮТиК».

Участники: педагоги дополнительного образования Центра.

Количество участников семинара: 13 человек.

Вид семинара: практико-ориентированный.

Этапы подготовки:

- проведение самоанализа среди педагогов, с целью выявления практики реализации инновационной деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение семинарамедиа презентация к семинару :

проектор, ноутбук.

Ход проведения мероприятия

1. Организационный этап

Приветствие.

Создание эмоционально-положительного настроя на работу.

Упражнение «Облако слов»

Цель: коллективное определение темы семинара и постановка цели

Инструкция: в «облаке слов» на экране зашифровано понятие «Инновация». Участники анализируют информацию и предлагают свои варианты.

(демонстрация на слайде)

По итогам обсуждения ведущий делает обобщение, озвучивает тему и цель семинара.

2. Содержательный (основной) этап

2.1. Вступительное слово: *«Инновационная деятельность в дополнительном образовании*»

Ведущий: «Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Сегодня в системе дополнительного образования необходима смена образовательной системы - иное содержание, подходы, отношения. Это свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему образования. Дополнительное

образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в их стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

На базе всего этого существует ряд идей обновления образовательного процесса, которые педагогу рекомендуется применять в образовательном процессе:

- идея сотворчества педагога и обучающегося;

- идея содружества = педагог+ребенок+ родитель;

- идея одухотворения, воодушевления ребенка, нацеленная на создание своего «Я»;

- идея воспитания человека своего времени;

- идея развивающегося педагога и обучающегося;

- идея сохранения и защиты психофизического потенциала участников образовательного процесса;

- идея участия личности в формировании социума.

В процессе профессионального самосовершенствования педагога особое значение имеет его готовность (заинтересованность, стремление, желание) к осуществлению инновационной деятельности.

Итак, давайте разберемся с терминами и понятиями, которые необходимо знать педагогу. Первое, что должен знать педагог – это то, что объектом инновационного процесса являются **дети!**

Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность – всякая деятельность, приводящая к существенным изменениям по сравнению с традицией.

Инновационная деятельность педагога зависит:

1) от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, которые направлены на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- личностные качества (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);

- специальные качества (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков,

находить актуальные проблемы образования и реализовать эффективные способы их решения).

2) от существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

- благоприятный морально-психологический климат и творческая атмосфера;

- помощь в получении информации об инновационных технологиях;

- финансовая заинтересованность: доплаты, премии;

- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами;

Инновационная деятельность всегда предшествует инновации. Проще можно сказать, что инновационная деятельность, это:

- анализ,

- поиск,

- разработка,

- освоение.

Инновация («NOVATIO» от латинского – обновление, новинка, изменение) - внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Инновация не является инновацией, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу.

Виды инновации:

- организационно-управленческие;

- технико-технологические;

- социально-экономические;

- педагогические.

Из этих видов нас интересует педагогические инновации.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации – нововведение, новшество, передовой педагогический опыт, новаторство, направленное на совершенствование педагогического процесса.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения дополнительного образования могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),

- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

- Сегодня, наша встреча в рамках семинара позволит всем нам познакомиться с вашим опытом работы в области инноваций……

2.2. Выступление по теме: «Практическое использование новых образовательных технологий на занятиях в объединениях художественной направленности как одно из важнейших условий повышения качества образования», выступил Апаев И.В.

2.3.Сейлмуханов К.М., педагог дополнительного образования поделился опытом проведения Мастер-класса «Основы туризма»

2.4. Выступление по теме: «Успех каждого – наш общий успех», директор МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К» Алдамов Т.Г., с материалами о работе Центра.

Далее, послушали зав. инструктивно-методическим отделом Сайко А.И. Он ознакомил слушателей с приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования.

Участники семинара получили нужную и полезную информацию, пообщались и наметили планы на будущее.

3**. Подведение итогов.**

Ведущий: Наше заседание подошло к завершению. Предлагаю подвести итоги работы.

Список используемой литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.

2.Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В. Питюков. – М.: “ГномПресс”, Московское городское педагогическое общество, 2009. – 192 с.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю.Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.

Использованные материалы Интернет-ресурсов:

1. http://www.spoken-english.ru/2012/06/05/pedagogicheskie-texnologii

2. https://ru.wikipedia.org/Педагогические_технологии

3. http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p6.php

4.http://educational_technology.academic.ru/9/Педагогическая_технология

5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/18.php