Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от 30.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ЦДЮТ и К
_____ Т.Г.Алламов
Приказ № 14 от 30.05.2026г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: от 12 -14 лет.

Срок реализации программы – 14 дней

Уровень освоения программы: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сайко Алексей Ильич

г. Наурская

2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУДО "Научный ИДЮТиК" в летний период

Экспертное заключение № 2 от «28» 05 2026 г.

Эксперт методист Л.С. Сайко

Ф.И.О. *(должность)* *подпись*

Содержание программы.

Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы

1.2. Направленность

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся

1.7. Срок реализации и объем программы

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально–технические условия реализации программ

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители истории» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.2. Направленность программы туристско-краеведческая.

1.3. Уровень освоения программы стартовый.

1.4. Актуальность программы «Хранители истории».

Программа позволяет в неэкзаменационной форме выявить детей с историческим типом мышления (работа с хронологией, причинно-следственными связями, источниками, пространственным воображением, аргументацией).

Центр туризма и краеведения обладает уникальной средой для «скрытой диагностики» одарённости -работа с первоисточниками на местности, архивными документами, картами, полевая аналитика.

Программа педагогически целесообразна, так как формирует навыки критического мышления и погружает в практическую историю родного края, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам поисковой деятельности, желанию активно участвовать в школьных и Всероссийских олимпиадах.

1.5. Отличительные особенности.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Хранители истории» составлена на основании программ: «Историки краеведы», вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.)

Программой предусмотрено ежедневное включение заданий формата ВсОШ (работа с иллюстрацией, картой, текстом, историческим понятием, аргументацией).

При обучении по программе «Хранители истории» используется краеведческий компонент как источник олимпиадных сюжетов (локальная история в контексте всероссийской).

1.6. Цели и задачи программы:

Цель:

-выявление исторически одарённых детей, развитие предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успешного участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по истории, с опорой на краеведческий материал и полевые практики.

Задачи:

Задачи программы:

Обучающие

Способствовать более глубокому усвоению материала по истории с помощью:

-заданий формата ВсОШ

-организации экскурсий и походов;

- знакомства с памятниками истории.

Развивающие

- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма,
- утверждение в сознании общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений,

Воспитывающие- уважение к традиционным нормам морали и нравственности к культурному и историческому прошлому.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 12-14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 14 дней(1 смена). Время, отведенное на обучение, составляет 42 часа; с 9.20. до 11.45.

1.9. Формы организации образовательной деятельности

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 12 до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю (понедельник- пятница) по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:

1. Индивидуально-групповая самостоятельная работа (организация образовательного процесса способствует развитию чувства коллективизма, команды, самостоятельности);
2. Групповая (форма занятий позволяет развивать индивидуальные способности обучающегося).
3. Лекции.
4. Беседа; дискуссия, обсуждение и др.

Исторический квест, работа с кейсами, мини-исследование, олимпиадный тренинг, дебаты, полевая экскурсия-расследование, историческое моделирование, практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативногомышления.

1.10. Планируемые результаты деятельности:

Предметные:

- уверенное выполнение заданий по работе с датами, картой, понятиями, источником на уровне школьного этапа ВсОШ.
- умение написать мини-эссе с опорой на локальный материал.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- способность планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различной деятельности;
- умение анализировать образовательные результаты, идентифицировать проблемы, выдвигать версии решения, ставить цели на основе существующих возможностей.

2. **Познавательные универсальные учебные действия:**
-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, работать с различными источниками информации, включая современные (в том числе электронные).

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- способность публично представлять результаты выполненного исследования или проекта..
- уметь строить причинно-следственные связи в исторических процессах;
- проводить критический анализ документа.

Личностные результаты освоения программы:
- осознание ценности локальной истории для понимания общероссийских процессов;
- устойчивый познавательный интерес к истории как науке.

Результаты развития обучающихся:
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;
- устойчивый познавательный интерес к исследовательски-краеведческой работе.

Результаты воспитания:
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
I. Вводное занятие. Цели и задачи.	***3***	***3***		
1.1.Информацияо работе летней площадки. Краеведческий / полевой компонент. Выявление одарённости. Диагностический старт: «Что я знаю об истории своего края?». Работа с датами, понятиями, исторической картой. Определение исторических объектов района по старым картам. Входное тестирование + карта наблюдений.	3	3		Опрос
II. Хронология и эпохи.	***3***	***3***		
2.1.Как не запутаться во времени. Установление последовательности событий, синхронизация. Лента времени: история региона в контексте России. Скоростное ранжирование событий	3	3		Опрос
III. Работа с картой.	**3**	**1**	**2**	
3.1.Работа с исторической картой: пространство как аргумент. Чтение карты, локализация событий, анализ границ. Нанесение на контурную карту волостей/уездов XIX в. Практикум с исторической картой (олимпиадные задания)	3	1	2	Опрос
IV. Исторические источники.	**3**	**2**	**1**	
4.1.Исторический источник: от буквы к выводу. Атрибуция, критика источника, извлечение информации. Работа с копией подворной описи / метрической книги. Анализ незнакомого документа (индивидуально)	3	2	1	Опрос
V.Культурное наследие.	**3**	**3**	-	
5.1. Культурное наследие: архитектура, быт, символы. Узнавание стилей, датировка по деталям, функции объекта. Фотозагадки: храмы, усадьбы, мосты своей местности. Экспресс-викторина «Что изображено?»	3	3		Опрос
VI.Причинно-следственные связи.	**3**	**2**	**1**	
6.1. Причинно-следственные связи: почему произошло именно так. Построение цепочек событий, выявление ложных причин. Местное событие: бунт, ярмарка, эпидемия -	3	2	1	Обсуждение

анализ. Решение олимпиадной задачи на логику.				
VII. Полевой выход.	**3**		**3**	
7.1.Полевой выход: исторический детектив на местности. Работа с визуальными источниками, датировка по объектам. Фиксация старых захоронений, дорог, валов, планировки. Проектное задание в парах(фиксация+гипотеза).	3		3	Защита
VIII. Работа с историческим текстом.	**3**	**1**	**2**	
8.1. Работа с историческим текстом: главное за 5 минут.Сжатие информации, выделение тезисов, контраргументы. Чтение газеты 1985-х гг.. Письменный пересказ с оценкой достоверности.	3	1	2	Опрос
IX. Историческое рассуждение.	**3**	**2**	**1**	
9.1.Историческое рассуждение (эссе): структура и ловушки. Построение введения, аргументов, заключения, работа с терминами. Эссе на тему: «Как одна река/дорога изменила историю края».Написание мини-эссе (ограничение 45 мин)	3	2	1	Эссе
X. Практикум на местности.	**3**		**3**	
10.1. Картографический практикум на местности. Ориентация по историческим объектам, снятие плана. Составление карты старых топонимов (опрос местных). Командная работа с защитой результата.	3		3	Защита карты
XI. Историческая личность.	**3**	**2**	**1**	
11.1.Историческая личность: портрет на фоне эпохи. Анализ деятельности, сравнительная характеристика. Краевед: купец, священник, учитель XIX в. Дебаты: роль личности в локальной истории	3	2	1	Доклад
XII. Пробная олимпиада.	**3**	**1**	**2**	
12.1. Олимпиадный пробник (школьный этап). Выполнение заданий ВсОШ формата (карта, источник, понятия, эссе). Включены задания по истории региона.	3	1	2	Результаты олимпиады
XIII. Работа над ошибками	**3**	**2**	**1**	
13.1.Разбор ошибок + работа с победительными стратегиями. Рефлексия, типичные ловушки, тайм-	3	2	1	Опрос

менеджмент. Индивидуальные консультации по результатам. Собеседование с каждым (мотивация + мышление)				
XIV. Подведение итогов.	**3**		**3**	
Итоговая игра «Исторический калейдоскоп»	3		3	Награждение отличившихся
ИТОГО:	**42**	**22**	**20**	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Введение.
Диагностический старт
Тест из 20 вопросов по всемирной и российской истории (5–7 классы).
Работа с фрагментом карты XIX века: найти современный объект.
Заполнение педагогом карты наблюдений: скорость выполнения, качество аргументации, интерес к сложным заданиям.

Тема 2. Хронология и эпохи
Игра «Лента времени»: разложить 15 событий (общеисторических + местных) в правильном порядке.
Задание «Найди лишнее столетие» (олимпиадный формат).

Тема 3. Историческая карта
5 заданий типа ВсОШ: определить событие по контуру, найти город по описанию маршрута.
Работа с контурной картой своей местности в (подписать исчезнувшие хутора).

Тема 4. Исторический источник
Каждый получает копию реального документа (из личного архива или архива музея).
За 20 минут: кто автор? время? цель? какие факты можно извлечь? чему верить нельзя?

Тема 5. Культурное наследие (фотозагадки)
10 фотографий местных памятников. Надо: век, стиль, функция, современное состояние.
Блиц: назвать 5 элементов усадебного комплекса (флигель, конный двор и т.д.).

Тема 6. Причинно-следственные связи
Кейс: «В 1861 году в селе N сожгли усадьбу помещика». Построить 3 возможные причины и выбрать наиболее вероятную с аргументацией.

Тема 7. Полевой выход (2 часа на местности + 1 час камеральный)
Группа фиксирует: старые постройки, форму окон на доме XIX в., остатки дороги.
Каждая группа выдвигает гипотезу о времени возникновения объекта и его функции.

Тема 8. Работа с текстом
Текст газеты «Терская правда» 1985 г. (фрагмент о происшествии).

Задание: пересказать суть в 3 предложениях, а затем - написать два аргумента «за» и «против» доверия к этому сообщению.

Тема 9. Историческое эссе (письменно)
Темы на выбор: «Как река/овраг повлияли на историю моего края», «Если бы я встретил купца/священника в 1880 году…».
Критерии: наличие тезиса, 2–3 исторических факта, логика, вывод.

Тема10. Картографический практикум (опрос старожилов или по архивным картам)
Нанести на современную карту названия урочищ, лугов, колодцев (по воспоминаниям родителей/бабушек, заранее собранным).
Сравнить с картой 1940-х годов.

Тема 11. Дебаты «Личность в истории»
Две команды получают одного деятеля (например, создателя местного завода или земского врача). Одна доказывает «решающее значение», вторая — «был продуктом эпохи».
Оценка: владение фактами, контраргументация, использование источника.

Тема 12. Олимпиадный пробник
5 заданий (40 минут) + эссе (40 минут). Задания скопированы с реальных ВсОШ прошлых лет (адаптированы под 7–8 класс).

Тема 13. Разбор + собеседование
Коллективный разбор 3 самых ошибкоёмких заданий.

Индивидуально 5–7 минут с каждым: вопросы «Почему ты выбрал эту тему в эссе?», «Как ты искал информацию о старом колодце?», «Что тебе было тяжелее всего?».

Тема14. Итоговая игра «Калейдоскоп истории»
Восстановить хронологию, указать мотив и предъявить исторические доказательства.
По итогам завершения программы «Хранители истории» педагог рекомендует обучающимся по списку к углублённым занятиям и участию в ВсОШ.

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1.)

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Виды контроля:
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ;
- промежуточный: опрос;
- итоговый: наличие необходимых теоретических знаний,индивидуальные тестовые задания.

Контроль полученных знаний осуществляется в результате выполнения творческих проектных работ.
Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:
– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
– выявления и развития способностей, обучающихся;

– эффективное управление с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- экскурсии;
- оценка деятельности обучающихся;
- фиксация результатов.

Раздел IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

Материально-техническое обеспечение программы, оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, телефон, подключенный к Вацап.

Занятия проводятся в здании МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»+ территория района (пешеходная доступность).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующее образование и уровень подготовки соответствующий программе.

4.3. Методическое обеспечение программы.

Наличие методических видов продукции: карты, фотографии, архивные документы, дидактический и лекционный материалы

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализация программного содержания используется частично-поисковый материал, что придаёт взаимодействию педагогов и воспитанников субъект- субъективный характер, который выражается в реализации педагогом демократического стиля, открытости, диалогичности и рефлективности действия.

Каждое занятие предполагает использование различных способов подачи учебного материала:

Аудиального (рассказ педагога, беседы)

Визуального (показ иллюстраций, работа в музее, в архиве).

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
	I. Вводное занятие. Цели и задачи.		
1.	Информация о работе летней площадки. Краеведческий / полевой компонент. Работа с датами, понятиями, исторической картой. Определение исторических объектов района по старым картам.		Краеведческий компонент https://infourok.ru/kraevedcheskiy-komponent-v-dopolnitelnom-obrazovanii-dlya-uchaschihsya-klassov-1562222.html Работа с исторической картой https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/09/21/rabota-s-istoricheskoy-kartoy-na-urokakh-istorii
	II. Хронология и эпохи.		

2	Как не запутаться во времени. Установление последовательности событий, синхронизация. Лента времени: история региона в контексте России. Скоростное ранжирование событий	Словесные Наглядные	Лента времени https://sdelano.media/lentavremeni/
	III. Работа с картой.		
3.	Работа с исторической картой: пространство как аргумент. Чтение карты, локализация событий, анализ границ.	Словесные Наглядные	Работа с исторической картой- https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/09/21/rabota-s-istoricheskoy-kartoy-na-urokakh-istoriiбота
	IV. Исторические источники.		
4.	Исторический источник: от буквы к выводу. Атрибуция, критика источника, извлечение информации.	Словесные Наглядные Практические	Атрибуция источника- https://studfile.net/preview/9561011/
	V.Культурное наследие.		
5.	Культурное наследие: архитектура, быт, символы. Узнавание стилей, датировка по деталям, функции объекта.	Словесные Наглядные Практические	Культурное наследие- Энциклопедия https://znanierussia.ru/articles/Культурное_наследие
	VI.Причинно-следственные связи.		
6.	Причинно-следственные связи: почему произошло именно так. Построение цепочек событий, выявление ложных причин. Решение олимпиадной задачи на логику.	Словесные Наглядные Практические	Причинно-следственные связи- https://multiurok.ru/files/prichinnost-ili-prichinno-sledstvennaia-sviaz.html
	VII. Полевой выход.		

7.	Полевой выход: исторический детектив на местности. Работа с визуальными источниками, датировка по объектам.	Словесные Наглядные Практические	Полевой выход-https://legal-alien.ru/index.php/almanakh/strana-derevyannykh-kamnej-vojna/strana-derevyannykh-kamnej/435-polevoj-vykhod
	VIII. Работа с историческим текстом.		
8.	Работа с историческим текстом: главное за 5 минут. Сжатие информации, выделение тезисов, контраргументы.	Словесные Наглядные Практические	Методика работы с текстовым материалом-https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/06/25/metodika-raboty-s-tekstovym-materialom-na-urokakh-istorii
	IX. Историческое рассуждение.		
9.	Историческое рассуждение (эссе): структура и ловушки. Построение введения, аргументов, заключения, работа с терминами. Эссе на тему: «Как одна река/дорога изменила историю края».	Словесные Наглядные Практические	Историческое Эссе: план и рекомендации-https://апо.рф/wp-content/uploads/2021/11/Историческое-эссе.pdf
	X. Практикум на местности.		
10.	Картографический практикум на местности. Ориентация по историческим объектам, снятие плана.	Словесные Наглядные Практические	Картографический практикум -методическая разработка https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/11/27/kartograficheskiy-praktikum
	XI. Историческая личность.		
11.	Историческая личность: портрет на фоне эпохи. Анализ деятельности, сравнительная характеристика. Краевед: купец, священник, учитель XIX в.	Словесные Наглядные Практические	Урок-практикум: «Портрет на фоне эпохи» - https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/urok_praktikum_portret_na_fone_epokhi
	XII. Пробная олимпиада.		
12	Олимпиадный пробник (школьный этап).	Словесные Наглядные Практические	Всероссийская олимпиада 2025-2026 уч.г. https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2025-26/school/hist/ans-hist-7-sch-msk-25-26.pdf Всероссийская олимпиада школьников

			https://postupi.online/olimpiada/vserosiyskaya-olimpiada-istoriya-vsosh/zadanija/?fyear=2025&fschool=7&fstage=12
	XIII. Работа над ошибками		
13.	Разбор ошибок + работа с победительными стратегиями.	Словесные Наглядные Практические	Разбор олимпиадных заданий https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20242025/Olimpiady/istoriya/Razbor_zadaniy_istoriya_7_klass.pdf; https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2022-23/mun/hist/ans-hist-7-mun-msk-22-23.pdf
14.	Подведение итогов. Итоговая игра «Исторический калейдоскоп»	Практические	Игра «Исторический калейдоскоп» https://urok.1sept.ru/publication/22625; https://znanio.ru/media/svoya_igra_istoricheskij_kalejdoskop_5_11_klassy-45292

V. Список литературы для педагогов

1. Банк заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Выпуск – Омск, 2018. /Автор-составитель: Е.А. Наземкина, методист; редактор: Е.В. Дектярева, директор; корр., дизайн, формат.: Л.А. Дорохина, заведующий информационно-издательским отделом // БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», Омск, 2018. – 131 с
2. Талызина А. А. Историческое эссе. М., 2016.
3. Хитров Д. А., Черненко Д. А, Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. М., 2017.6.История России - 3 т. - под ред. Т. В. Черниковой.
4.Большая Российская энциклопедия.

Список литературы для детей

1. Трехтомник по истории России под ред. Л. В. Милова (история России с древнейших времен до конца XVII в., история России XVIII-XIX веков, история России XX-начала XXI века).
2. «История России» А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина
3. «История России с древнейших времён до конца XVIII века» под ред. Б.Н. Флори
4. «История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы» Л.А. Кацва
5. А.Г.Голиков, Т.А.Круглова. Методика работы с историческими источниками. Под редакцией проф. А.Г.Голикова. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
6. История России. Учебное пособие. В 3 ч. Ч. 1: Древняя Русь – эпоха Екатерины II / Т.В.Черникова; под общ. ред. В.И.Уколовой; МГИМО(У) МИД России, каф. всемирной и отечественной истории. – 2-е изд. — М.: МГИМО-Университет, 2009.
7. История России. Учебное пособие. В 3 ч. Ч. 2: Российская империя в XIX – начале XX века / Я.В.Вишняков; под общ. ред. В.И. Уколовой;МГИМО(У) МИД России, каф. всемирной и отечественной истории. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГИМО-Университет, 2009.

Интернет-источники:

1.Олимпиада.ру
2. Методика подготовки к олимпиадам. Автор АнтонПчелинцев. Базовые представления об историографии https://www.youtube.com/watch?v=Dp3Eas uyNTs
3. Дмитрий Хитров Анализ исторического источника https://www.youtube.com/watch?v=Oii8EV mph4g
4. Антон Пчелинцев. Работа с исторической картой https://www.youtube.com/watch?v=dC9mIt EjBh4
5. Дмитрий Хитров. Исторические источники https://www.youtube.com/watch?v=dwtpM hlV9Hs
6. Дмитрий Черненко. Особенности регионального этапа https://www.youtube.com/watch?v=XOdJU VhJQLo
7. Дмитрий Хитров. Подготовка к написанию исторического проекта https://www.youtube.com/watch?v=udtqRV Asq6M
8. Антон Пчелинцев. Подготовка к написанию исторического эссе https://www.youtube.com/watch?v=s5GcTE BeXmI
9. Семён Мамыкин. Эссе и проект на ВСОШ по истории. Место эссе в рамках ВСОШ по истории https://www.youtube.com/watch?v=zufmvB y_3ms

10. Семён Мамыкин Эссе. Структура эссе https://www.youtube.com/watch?v=v8ha18 DVOMA 11. Семён Мамыкин Эссе. Критерий: постановка проблемы и задач https://www.youtube.com/watch?v=uj_XwFI WDuc
11. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rosolymp.ru/. – Дата обращения: 09.05.2018.
12. Олимпиада школьников «Океан знаний» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/admission/olympic-games-and-thepreparatory-courses/olympics/school-olympiad-ocean-of-knowledge/. – Дата обращения: 09.05.2018.

Приложение 1.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Хранители истории».

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Фома контроля
1		**08.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	**Введение. Диагностический старт** Тест из 20 вопросов по всемирной и российской истории (5–7 классы). Работа с фрагментом карты XIX века	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
2		**09.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	**Хронология и эпохи** Игра «Лента времени»: разложить 15 событий (общеисторических + местных) в правильном порядке.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
3		**10.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	**Историческая карта** 5 заданий типа ВсОШ. Работа с контурной картой своей местности в 1850 г	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Защита проекта
4		**11.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	**Исторический источник** Атрибуция, критика источника, извлечение информации.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос

5		**15.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	**Культурное наследие:** архитектура, быт, символы. Узнавание стилей, датировка по деталям, функции объекта.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
6		**16.06.26г** 9:20-11:45	Беседа	3	**Причинно-следственные связи**: почему произошло именно так. Построение цепочек событий, выявление ложных причин.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Защита проекта
7		**17.06.26г** 9:20-11:45	Беседа	3	**Полевой выход:** исторический детектив на местности. Работа с визуальными источниками, датировка по объектам.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос Защита проекта
8		**18.06.26г** 9:20-11:45	Беседа	3	**Работа с историческим текстом**: главное за 5 минут. Сжатие информации, выделение тезисов, контраргументы.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
9		**19.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	**Историческое рассуждение (эссе)**: структура и ловушки. Построение введения, аргументов, заключения, работа с терминами.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
10		**22.06.26г** 9:20-11:45	Беседа	3	**Картографический практикум** на	МБУ ДО «Наурский	Опрос

					местности.Ориентация по историческим объектам, снятие плана.	ЦДЮТиК»	
11		**23.06.26г** 9:20-11:45	Беседа	3	**Историческая личность**: портрет на фоне эпохи. Анализ деятельности, сравнительная характеристика.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
12		**24.06.26г** 9:20-11:45		3	**Олимпиадный пробник (школьный этап)**. Выполнение заданий ВсОШ формата (карта, источник, понятия, эссе). Включены задания по истории региона.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
13.		**25.06.** 9:20-11:45		3	**Разбор ошибок** + работа с победительными стратегиями. Рефлексия, типичные ловушки, тайм-менеджмент.	Наурский р-он	Подведение итогов
14.		**26.06.** 9:20-11:45		3	**Итоговая игра** по заданиям ВСОШ «Исторический калейдоскоп»	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Награждение отличившихся

Приложение к программе 2.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО ДНЯМ

День 1. Диагностический старт (входное тестирование)
Задание 1. Даты и события
Установите соответствие между датой и событием (5 пунктов):
Дата Событие
988 г. А) Ледовое побоище
1242 г.Б) Крещение Руси
1380 г.В) Стояние на Угре
1480 г.Г) Куликовская битва
1612 г.Д) Освобождение Москвы от поляков
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д.

Задание 2. Историческая карта (региональный компонент)
На фрагменте карты Тверской губернии 1850 года обозначены сёла Б., В. и Г..
— Какое из них сегодня входит в черту города?
— Какое исчезло полностью?
— По какому признаку вы определили? (Даётся контурный фрагмент с 3 объектами и современной подложкой).

Задание 3. Понятия
Дайте краткое определение (одно предложение):

Вотчина

Ярмарка

Межевание

Критерии оценки (макс. 10 баллов):

Соответствие — 2 балла; частично — 1; неверно — 0.

День 2. Хронология и эпохи
Задание. «Лишнее столетие»
Даны события. Одно из них относится к другому веку. Какое? Почему?

1147 г. — первое упоминание Москвы

1223 г. — битва на Калке

1382 г. — нашествие Тохтамыша

1618 г. — Деулинское перемирие

Правильный ответ: 1618 г. — XVII век, остальные — XII, XIII, XIV вв.

Олимпиадный формат: задание на исключение по хронологическому принципу.

День 3. Историческая карта
Задание. Прочитайте описание маршрута купца 1860 года и нанесите его на контурную карту:
«Из уездного города К. я выехал по просёлочной дороге на восток к почтовому тракту. Через 7 вёрст пересек реку Быструю, ещё через 10 — остановился в селе Зайцево. Оттуда пошёл на северо-восток к ярмарке в село Каменка (15 вёрст)».

Вопросы:

Какое расстояние (в км) преодолел купец? (1 верста ≈ 1,07 км)

В каком направлении от Зайцево находится Каменка?

Выявляемое умение: связывать текст, математику и картографию.

День 4. Исторический источник
Образец документа (адаптированная копия метрической книги 1873 года):

«Сентября 15 дня в селе Спасском у крестьянина Ивана Петрова сына Медведева и законной жены его Агафьи Степановой родился сын Алексей. Крещение совершил священник Николай Добровольский. Восприемники: мещанин Михаил Егоров и вдова Матрёна Васильева».

Задания:

Определите тип источника.

Какие сведения можно извлечь о социальном статусе семьи?

Какие слова указывают на церковную традицию?

Можно ли доверять этой записи на 100%? Почему?

Критерии (макс. 8 баллов): за каждый развёрнутый ответ — 2 балла.

День 5. Культурное наследие
Фотозагадка (описательно, т.к. без реального фото):
На фото: каменное здание с круглыми окнами, портиком с 4 колоннами, треугольным фронтоном. Рядом — хозяйственная постройка в 2 этажа.

Вопросы:

Какой архитектурный стиль (классицизм, барокко, модерн)?

Предположите век постройки.

Какая функция была у главного здания (усадьба, церковь, школа)?

Блиц-опрос (устно):
Назовите 3 обязательных элемента православного храма (алтарь, иконостас, купол/колокольня).

День 6. Причинно-следственные связи (кейс)
Текст кейса:
«В 1862 году в селе Верхнее загорелась усадьба помещика Н. Пожар уничтожил 5 жилых домов, амбар и конюшню. Помещик обвинил крестьян в поджоге, но следствие доказало, что виновата молния».

Задания:

Перечислите 2 возможные причины, по которым помещик мог заподозрить крестьян (исторический контекст).

Приведите 1 аргумент в пользу «естественной причины».

Как вы думаете, почему крестьяне в тот год могли быть недовольны? (подсказка: 1861 г.).

Выявляемая способность: видеть множественность причин и учитывать контекст эпохи.

День 7. Полевой выход (задание на местности)
Бланк фиксации объекта (на пару):

Параметр Описание
Тип объекта (кладбище, фундамент, дорога, вал, колодец)
Предполагаемый возраст (обоснование: форма, материал, растительность)
Функция в прошлом
Один вопрос к историку (что хотелось бы узнать об этом объекте)
Аналитическая часть (в кабинете):
Сравните ваш объект с тем, что зафиксировала другая группа. Чья датировка убедительнее? Почему?

День 8. Работа с историческим текстом
Текст (фрагмент газеты «Губернские ведомости» 1899 г.):

«В ночь на 12 мая в городе N неизвестными злоумышленниками была взломана дверь земской управы. Похищено 35 рублей казённых денег. Подозрение падает на беглого солдата Тимофея П., который неделю назад появился в городе. Приметы: рост выше среднего, рябое лицо, одет в серый армяк».

Задания (письменно, 15 минут):

Перескажите суть в 2 предложениях.

Выделите 2 факта, которые можно проверить по другим источникам.

Напишите 1 аргумент «за» и 1 «против» доверия к этой заметке как к историческому источнику.

Критерии аргументации:

За: газета — официальное издание, указаны детали.

Про: возможно, слухи, не доказано, предвзятость к «беглому солдату».

День 9. Историческое эссе (образец темы и структуры)
Тема:
«Как река (овраг / лес / дорога) повлияла на историю моего края» (на примере конкретной местности).

План-шпаргалка для участников (выдаётся):

Введение: где находится объект, почему я его выбрал.

Факт 1 (например, по реке сплавляли лес → развитие промысла).

Факт 2 (река как граница → военные события).

Факт 3 (сегодня — мост, набережная, отдых).

Вывод: человек и природа взаимодействуют.

Время: 40 минут.
Объём: 120–200 слов.

День 10. Картографический практикум
Задание:
На контур современного микрорайона нанесите 5 старых топонимов (на основе опроса родственников или данных с доски объявлений, подготовленных педагогом заранее). Пример: «Осиновая гора», «Нижний пруд», «Попов луг», «Ремесленная слобода», «Старая дорога на Торжок».

Вопросы к защите (устно):

От какого слова произошло название?

Что сегодня находится на этом месте?

Сохранился ли смысл названия?

День 11. Дебаты (карточка для жеребьёвки)
Тема для дебатов:
«Земский врач Иван Сергеевич Соколов (реальный или модельный персонаж) действительно изменил жизнь уезда, а не просто был “хорошим человеком на своём месте”».
Роли:
Команда А: доказывает «решающее значение личности».
Команда Б: доказывает «был продуктом земской системы и эпохи».
Время:
Подготовка — 5 мин.
Аргумент 1 (2 мин)
Контраргумент (1 мин)
Заключение (1 мин)

Критерии оценки для наблюдателя: факты, логика, умение слушать, уважение к оппоненту.

День 12. Олимпиадный пробник (образец мини-заданий)
Задание 1 (работа с понятием).
Что объединяет: «полюдье», «оброк», «пожилое»?
А) формы зависимости крестьян
Б) налоги в пользу государства
В) способы эксплуатации в Средние века
Г) термины, связанные с землёй

Задание 2 (иллюстрация).
Дана репродукция картины «Переход Суворова через Альпы». Вопрос: в каком веке произошло событие? Назовите не менее 2 деталей, по которым вы это определили.

Задание 3 (карта).
На контурной карте подписаны города: Новгород, Псков, Полоцк, Смоленск, Киев, Чернигов. К какому периоду относится такое расположение центров? Назовите не менее 2 признаков.

День13. Эссе (тема):
«Как изменилась жизнь крестьянина после отмены крепостного права? Приведите 2 изменения к лучшему и 1 — к худшему».

День 14. Итоговая игра по заданиям ВСОШ
Задания для команд:
К какому году относится событие?
Где искать тайник (ориентиры)?
Кто такие «мародёры» в контексте 1812 года?
Могла ли такая записка существовать на самом деле? Обоснуйте.

Урок-игра «Исторический калейдоскоп»

Цели урока:
Образовательная. Повторить и закрепить у учащихся знания исторических фактов, имен, терминов.

Развивающая. Продолжить формирование умения работать с историческими источниками, устанавливать связи между историческими явлениями, делать выводы, приводить доказательства.

Воспитательная. Укреплять дружбу и взаимопомощь ребят на основе общего дела и сопереживания за свою команду. Способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.

Оборудование урока:
1. Плакаты с названием команд: «Знатоки» и «Эрудиты».

1. Плакаты с высказываниями известных людей.

«Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее» (В. Г. Белинский)

«Не любить историю может только человек совершенно не развитый умственно» (Н. Г. Чернышевский)

3. Карточки для команд

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя.

Наша игра называется «исторический калейдоскоп», она покажет, как вы усвоили пройденный материал.
Участвуют сегодня 2 команды: команда «Эрудиты» и команда «Знатоки».
Председатель жюри: _____

Члены жюри: _____

Конкурсы будут командные и конкурсы капитанов. По ходу конкурса я буду вас знакомить с тем, сколько баллов вы будете получать за каждый конкурс.
Победит тот, кто наберет больше баллов.

I тур Что? Кто?

Для каждой команды приготовлены карточки с заданиями, по 10 заданий в каждой карточке. Право выбрать задание принадлежит команде «знатоков». За каждый правильный ответ – 1 балл. Задания читаются по очереди каждой команде, вначале читаем задание команде «знатоки», затем команде «эрудиты». Одна команда слушает ответ другой команды. Если команда не отвечает, то другая команда может отвечать, получая дополнительно по 1 баллу за правильный ответ.

I карточка.

1. Какой напиток называют «китайским лекарством»? (Чай)
2. Какую страну древние греки образно называли «даром Нила»? (Египет)
3. Какие книги не сгорают? (Глиняные)
4. Какой дикий зверь является источником жизни для людей государств Передней Азии? (Река Тигр в Двуречье).
5. Какая река дала название древнему восточному государству? (Река Инд дала название государству Индия).
6. Какая страна является родиной шахмат? (Индия).
7. Назвать древнейшие орудия труда. (палка-копалка, рубило, дубина).
8. Чем обрабатывали землю в древности? (мотыга).
9. Люди в древности заметили, что согнутое деревце распрямляется и изобрели что? (лук).
10. Оазис это что? (островок зелени в пустыни).

II карточка.

1. Что было выбито на камне, который нашли археологи на территории древнего Вавилонского государства? (Законы Царя Хаммурапи).
2. Где были изобретены цифры, которыми мы пользуемся? (в Индии).
3. Когда Китай стал единым государством? (в III в. до н. э.).
4. Какой царь носил двойную корону? (царь Египта).
5. Как называли повелителей Египта? (фараонами).

6. Знатные люди в Египте, это? (вельможи).
7. Живой убитый это? (пленный в Египте).
8. Что в переводе означает библия? (книги).
9. Её высота 150 м, построена около 2600 г. до н. э. (пирамида Хеопса).
10. Буквы в Египте? (иероглифы).

II тур Какая это страна?

Задания на двух карточках. Выбирает команда «Эрудиты».
За правильный ответ – 3 балла.

Команды берут карточки, на ответ отводится 30 секунд, представитель команды зачитывает текст и дает ответ.

I карточка.
Все почтенные люди в нашей стране обязаны строго придерживаться правил поведения, которые составили в древние времена мудрецы. Воспитанного человека легко узнать по его манерам. Учтивый житель этой страны перед входом в дом снимал туфли и шел босиком. Идти в туфлях по циновкам, расстеленным на полу, считалось просто неприличным. Сидеть, свесив ноги, а тем более вытянув их вперед, могли только совершенно невоспитанные люди. (Китай).

II карточка.
Чужеземцам часто бывает нелегко путешествовать по нашей стране, особенно летом, в длинный сезон дождей, когда все дороги размыты, а реки превращаются в бурные потоки и выходят из берегов. Еще труднее отыскать дорогу от одного затерянного среди лесов селения до другого, пробиваясь через густые заросли и болота, кишащие опасными для неопытных людей животными. Говорят, что леса населены ядовитыми змеями, и хищными зверями. (Индия).

III тур Конкурс капитанов.

Что это? К какой стране имеет отношение?
За правильный ответ – 2 балла.

Заготовлено 2 конверта:

В одном конверте сахар (Индия)

В другом конверте чай (Китай)

IV тур Что? Кто?

Продолжение I тура.
Вопросы на двух карточках, по 10 вопросов на каждой. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Вопросы задаются поочередно обеим командам. Одна команда отвечает, другая слушает и в случае, если команда не отвечает на вопрос, может отвечать другая команда. Ей прибавляются очки, за каждый правильный ответ – 1 балл.

I карточка.

1. От какого или каких алфавитов произошли все алфавиты в мире? (финикийский, греческий).
2. Самый мудрый царь Израиля кто? (Соломон)
3. В Персии мальчиков учили трем вещам. Каким? (скакать на коне, стрелять из лука, говорить правду).
4. Джунгли. Это? (непроходимые леса).
5. Священное животное Индии? (корова).
6. Как называли царя в Китае? (сын поднебесной)
7. Первые летчики нашей планеты? (Дедал и Икар).
8. Почему море носит название Эгейское? (утонул царь Эгей).
9. Ахиллесова пята. Что это? (уязвимое место).
10. Родина Одиссея. (остров Итака).

II карточка.

1. Сколько подвигов совершил Геракл? Рассказать об одном из них. (12 подвигов).
2. Кто назвал себя «Никто»? (Одиссей).
3. Где, по словам древних греков, жили главные боги Греции? (на горе Олимп).
4. За что нужно поставить памятник Прометею? (принес людям огонь).
5. Какое древнее государство в Малой Азии называлось женским именем? (Лидия).
6. В какой стране впервые стали пить чай из фарфоровых чашек и писать на бумаге? (Китай).
7. В какой библиотеке были несгораемые книги? (Ниневия – столица Ассирии).
8. Когда войну выиграла всего одна лошадь? (Троянская война, Троянский конь).
9. В какой стране были длинные стены? (Великая Китайская стена).
10. Кровавые законы? (Законы Дракона).

<u>V тур Что это?</u>

Конкурс капитанов.

На двух карточках даются задания. Отвечают капитаны команд.
За правильный ответ – 2 балла.

I карточка.
Вкус особый, ни на что не похожий, мякоть маслянистая. Их ели солеными и вымоченными в уксусе. Из них делали масло. Греки натирали им тело перед спортивной борьбой, смазывали ожоги. (Оливки).

II карточка.
За зерно или серебро, взятое в долг у знатного соседа, его ставили на участке земледельца, и бедняк тотчас лишался покоя и сна. (Долговой камень).

<u>VI тур Подбери пару мифологическому персонажу.</u>

За правильный ответ – 3 балла.
Задания на отдельных карточках выполняют команды. Задание на время (30 секунд).

Две карточки с одинаковым заданием.

Тесей	Пенелопа
Дедал	Гектор
Ахиллес	Икар
Одиссей	Ариадна

VII тур Кто первый?

Отгадай шарады. За каждую правильно угаданную шараду – 2 балла.
Шарада загадка: загаданное слово делится на несколько частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

1. Первый слог – морское животное огромных размеров (кит), второй – междометие (ай).

Целое – родина фарфора (Китай).

1. Первое слово – деталь автомобиля, освещающая дорогу (фара), второе – местоимение (он).

Целое – правитель Египта в древности (фараон).

1. Первая часть слова – характерное среди современной молодежи сокращенное произношение слова «папа» (па).

Вторая часть слова – устаревшее и шутливое название большого званого обеда, угощения (пир).
Третья часть слова – волосы над верхней губой у мужчин (ус).
Целое слово означает травянистое тропическое растение, являвшееся материалом для письма (папирус).

1. Первая часть слова – название реки в Южной Азии (Инд).

Вторая часть слова – соединительный союз (и).
Третья часть слова – самая хвастливая буква алфавита (я).
Целое слово – страна в Южной Азии на полуострове Индостан (Индия).

VIII тур Чьи слова?

Задание дано на двух карточках. Задание командам. За правильный ответ – 3 балла.

I карточка.
«Я, царь великий, царь царей, царь этой земли, говорю: мне досталось по воле бога 23 страны и среди них Персия, Вавилония, Ассирия, Египет, Армения, Парфия. Все, что я им приказывал, - ночью ли, днем ли – они исполняли». (Дарий- I правитель Персидской державы).

II карточка.
Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный – к справедливости. Благородный человек лишен тревоги и боязни. Ведь коли не найдешь внутри себя изъяна, о чем тревожиться, чего бояться. (Китай. Конфуций).

Конкурс болельщиков.

«Выбери правильный ответ»

1. Древнейшей столицей Египта являлся город:
а) Александрия;
б) Вавилон;

в) Мемфис.
2. Египетские вельможи:
а) не подчинялись никаким приказам;
б) считались слугами фараона.
3. Египтяне считали фараона:
а) богом солнца;
б) сыном Солнца;
в) великим человеком.
4. В Древнем Китае были изобретены:
а) компас;
б) сахар;
в) бумага.
5. Ассирия находилась: а) в Африке; б) в Верхнем Двуречье; в) в Палестине.
6. В отличие от Египта и Двуречья основным занятиям финикийцев было:
а) торговля;
б) ремесло;
в) земледелие.

7. Письменность возникшая в Древней Финикии:
а) иероглифы;
б) буквы;
в) клинопись.

Подведение итогов конкурса.

Вручение награды команде-победительнице.

Окончание игры.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Наурский ЦДЮТиК
_____ Т.Г.Алдамов

План мероприятий на летнюю площадку Лето-2026.

Дата	Время	Название мероприятия, форма мероприятия	Ответственный
08.06.	12.00-12-45	«Мир детства – мир чудес». Конкурсная развлекательная прогрпмма	Педагог ДО
09.06.	12-00 12.45	«Мы разные, но мы вместе» К Международному дню друзей	Педагог ДО
10.06	12. 00- 12-45	«Поиграем, пошумим» Развлекательная программа	Педагог ДО
11.06.	12. 00 - 12-45	«Полезные и вредные сладости». Информационный час	Педагог ДО
15.06.	12.00-12.45	«Профилактика и решение конфликтов». Беседа	Педагог ДО
16.06.	12.00.-12.45	Обычаи и традиции наших предков» Информационный час	Педагог ДО
17.06.	12.00.-12.45	«Ларчик с затеями» Игровая программа	Педагог ДО
18.06.	12.00.-12.45	«День рождения велосипеда». Конкурсная развлекательная программа	Педагог ДО
19.06.	12.00.-12.45	«Наш дом Россия» Игра путешествие.	Педагог ДО
22.06.	12.00.-12.45	«Экскурсия в лес» Онлайн викторина	Педагог ДО
23.06.	12.00.-12.45	День памяти и скорби. Час памяти «Помните! Через года, через века, помните!» Акция «Свеча памяти».	Педагог ДО
24.06.	12.00.-12.45	Гражданско-патриотическое воспитание. Конкурс рисунков «Мой край родной»	Педагог ДО
25.06.	12.00.-12.45	Экологическое воспитание. Викторина «Кто вокруг	Педагог ДО

		живет, что вокруг растет»	
26.06.	12.00.- 12.45	«В слове Мы- сто тысяч Я» Игровая программа	Педагог ДО

Организация досуга

Ежедневно с 12:00 до 12:45 проводится общее культурно-массовое или развивающее мероприятие продолжительностью 45 минут. Суммарная недельная нагрузка досугового блока – 5 часов.