Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 14
от 29 мая 2026г.
_____ Т.Т. Алдамов

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возрастная категория участников: 7- 14 лет
Срок реализации: 14 дней
Уровень освоения программы: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Умаев Ильяс Хамидович

г. Наурская, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО "Научный ЦДЮТиК"
в летний период

Экспертное заключение № 1 от «28» 05 2026 г.

Эксперт методист Л.С. Сайко
Ф.И.О. *(должность)* *подпись*

№	Содержание программы	
Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1	Нормативно правовая база к разработке программы	
1.2	Направленность программы	
1.3	Уровень освоения программы	
1.4	Актуальность программы	
1.5	Отличительные особенности	
1.6	Цели и задачи программы	
1.7	Категория учащихся	
1.8	Сроки реализации и объем программы	
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	
1.10	Планируемые результаты освоения программы	
Раздел №2. Содержание программы.		
2.1	Учебный план	
2.2	Содержание учебного плана	
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.		
3.1	Формы аттестации	
Раздел 4. Комплекс организационно – педагогических условийреализации программы.		
4.1	Материально технические условия	
4.2	Кадровое обеспечение программы	
4.3	Учебно-методическое обеспечение	
	Список литературы	
Приложения: календарный учебный график, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения № 629от 27.07.2022 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразоватедьным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки ЧР № 603-п от 30 апреля 2026г. « О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период»

1.2. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Горизонт» по ОБЗР (Основам безопасности и защиты Родины, с учётом актуального содержания) имеет туристско-краеведческую направленность**.**

1.3 Уровень освоения программы – стартовый

1.4 Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Горизонт»** формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Учит безопасности в природной среде, в городской среде районного центра, в туристском походе и в быту, с учётом региональных особенностей (горная, лесная, степная местность, жаркий климат и т.д.

Программа направлена **на формирование функциональной грамотности:**

- Естественно-научная (природные опасности, первая помощь, гигиена)
- Математическая (оценка времени, расстояний, ресурсов)
- Читательская (знаки, инструкции, сигналы)
- Социально-коммуникативная (действия в группе, сообщение о ЧС, помощь другим)

- Глобальные компетенции (безопасное поведение в культурной среде, уважение традиций)

1.5 Отличительные особенности.

Программа расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету ОБЗР и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности. Данная программа была разработана на основе авторских программ «Школа безопасности» автор ТрушляковаП.С. , педагог дополнительного образования, г.Купинино

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы- сформировать у обучающихся систему практических навыков безопасного поведения в природной, бытовой и социальной среде, а также начальные компетенции оказания первой помощи и действий в ЧС, опираясь на функциональную грамотность.

Задачи программы:

1. Научить распознавать опасности природного и техногенного характера, характерные для района.
2. Сформировать алгоритмы действий при угрозе и возникновении ЧС (лесной пожар, гроза, потеря ориентиров, встреча с дикими животными, террористическая угроза — в объёме для детей).
3. Освоить базовые приёмы первой помощи при травмах, тепловом ударе, укусах.
4. Развить навыки ориентирования, работы с картой, компасом, планом эвакуации.
5. Интегрировать элементы функциональной грамотности через решение практических кейсов.

1.7 Категория учащихся

Программа предназначена для обучающихся 7 - 14 лет.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

1.8 Сроки реализации и объем программы

Срок обучения по программе - 14 дней по 3 часа (понедельник-пятница с 9.20.по 11.45.)

Объем программы – 42 часа

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1. Индивидуальная самостоятельная работа
2. Групповая форма занятий .
3. Лекции.
4. Беседа; дискуссия, обсуждение и др.

Программа **«Горизонт»** является по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации занятий – групповая, по форме содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

Режим занятий обучающихся - пять дней в неделю (понедельник-пятница, с 9.20. по 11.45.)**,** по 3 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством

формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций), выходящих за рамки образовательной программы.

Личностные результаты:
-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
-готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
-признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:
- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
-работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты: по итогам освоения программы
учащиеся должны знать:
- основы топографии;
- устройство и принцип работы компаса;
- способы определения сторон горизонта;
- опасные факторы пожара;
- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
- основы безопасного поведения на водоёмах;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- типы костров.

Раздел №2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п\п	Тема	Всего	Теория	Практика
Основы комплексной безопасности				
1	Техника безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных	3	3	-

	условиях.			
2	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	3	-
3	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	-
4	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье.	3	2	1
5	Опасности в природе. Ядовитые растения (борщевик, белена), змеи (гюрза, щитомордник), клещи, пауки (виды, среда обитания). Игра «Съедобное–несъедобное–опасное»	3	2	1
6	Ориентирование без компаса. Приметы сторон света (солнце, звёзды, муравейник, кора деревьев), засечки. Практикум на местности: определить стороны света по 3 приметам	3	2	1
7	Первая помощь: порезы, ссадины, ушибы. Остановка кровотечения, обработка раны, повязка, холод. Практика наложения бинтов и жгута (на муляжах/друг на друге — рука). Тепловой и солнечный удар. Признаки, первая помощь, режим питья в жару Ролевая игра «Пострадавший в походе».	3	2	1
8	Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Чего нельзя делать.	3	2	1
9	Пожарная безопасность в лесу и дома. Причины лесных пожаров, запрет костров в сухую погоду, эвакуация, огнетушитель. Виды костров и как разводить костёр безопасно.	3	2	1
10	Безопасность на реке, озере, на море. Правила купания, признаки водоворота, спасение утопающего (бросание	3	2	1

	верёвки, палки), обморожение в воде.			
11	Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты.	3	2	1
12	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	3	3	-
13	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.	3	2	1
14	Итоговый квест «Школа безопасности юного туриста» (на местности).Интеграция всех тем: ориентирование, первая помощь, эвакуация, вызов помощи, опасные растения.	3		3
ИТОГО		**42**	**30**	**12**

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение. Техника безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Тема 2. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Тема 3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.
Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Тема 4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Опасности в природе. Ядовитые растения (борщевик, белена), змеи (гюрза, щитомордник), клещи, пауки (виды, среда обитания). Игра «Съедобное–несъедобное–опасное»
Региональные опасности: гюрза, щитомордник, каракурт, клещ, борщевик, белена.

Правила: не трогать, не подходить, сообщить взрослому.
Что делать при укусе: запомнить, как выглядит змея, холод, покой, вызов помощи.
Тема 6. Ориентирование без компаса. Приметы сторон света (солнце, звёзды, муравейник, кора деревьев), засечки. Практикум на местности: определить стороны света по 3 приметам. Математическая задача: оценка времени на прохождение маршрута.

Тема 7. Первая помощь: порезы, ссадины, ушибы. Остановка кровотечения, обработка раны, повязка, холод. Практика наложения бинтов и жгута (на муляжах/друг на друге — рука).
Тепловой и солнечный удар. Признаки, первая помощь, режим питья в жару Ролевая игра «Пострадавший в походе».

Тема 8. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Чего нельзя делать. Научить правильным действиям при укусах (региональная специфика).

Тема 9. Пожарная безопасность в лесу и дома. Причины лесных пожаров, запрет костров в сухую погоду, эвакуация, огнетушитель. Виды костров и как разводить костёр безопасно.Виды пожаров. Средства пожаротушения. Действия во время пожара.

Тема 10. Безопасность на реке, озере, на море. Правила купания, признаки водоворота, спасение утопающего (бросание верёвки, палки), обморожение в воде.Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Тема 11. Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты.Топографические условные знаки. Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности.

Тема12. Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Убежища. Встреча с дикими животными.

Тема13. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.

Тема14. Итоговый квест «Школа безопасности юного туриста» (на местности). Интеграция всех тем: ориентирование, первая помощь, эвакуация, вызов помощи, опасные растения.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации

Входная аттестация
- анкетирование;
-собеседование.

Текущая аттестация:
-устный опрос;
-тестовые задания;
-решение задач.
Промежуточная аттестация:
-викторина;
-тест.
Итоговая аттестация:
- выполнение заданий квеста

Оценочные материалы

В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия. Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля. Начальный контроль осуществляется в начале изучения программы «Горизонт». Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце изучения программы. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы	Анкетирование,индивидуальная беседа	Обучающиеся
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Задания педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль, организация экскурсий	Обучающиеся
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Тесты, кроссворды, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности	Обучающиеся

Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Квест	Обучающиеся

4. Комплекс организационно-педагогических условий общеразвивающей программы дополнительного образования «Горизонт».

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы используются: учебный кабинет , столы, стулья

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Костровое оборудование (тросик, таганок, сетки и т.д.)	
Противогазы	
Индивидуальный медицинский пакет туристов	
Каска туристическая	
Перчатки туристические	
Защитный костюм	
Тренажер -манекен	
Комплект шин иммобилизационных вакуумных	
Носилки спасательные	
Медицинская аптечка	

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование соответствующее программе.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Видеофильмы, фотографии, демонстрационный материал, методические пособия, вспомогательная литература, иллюстрации.

№	Название темы	Методы и приемы	Название и форма методического материала
	Основы комплексной безопасности		

1.	Техника безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.	Словесные Наглядные	Обеспечение личной безопасности: https://omutninskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/poleznye-materialy/ohrana-okruzhayuschey-sredy/novosti_1026.html Правила поведения на природе: https://omutninskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-zhiteley/poleznye-materialy/ohrana-okruzhayuschey-sredy/novosti_1026.html
2	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Словесные Наглядные	Правила поведения при террористическом акте https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/propaganda/propaganda-sredi-naseleniya/polezno-znat/pravila-povedeniya-pri-terroristicheskom-akte
3.	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Словесные Наглядные	Безопасность и защита человека- https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/UDO/uchebnoe_posobie_chs.pdf
4.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье.	Словесные Наглядные Практические	Здоровый образ жизни https://www.ioikb.ru/profilaktika/zdorovyy-obraz-zhizni.php
5.	Опасности в природе. Ядовитые растения (борщевик, белена), змеи (гюрза, щитомордник), клещи, пауки (виды, среда обитания).Игра «Съедобное–несъедобное–опасное»	Словесные Наглядные Практические	Опасные растения в России https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/opasnye-rasteniya-rossii/
6.	Ориентирование без компаса. Приметы сторон	Словесные Наглядные	Ориентирование в лесу без компаса-

	света (солнце, звёзды, муравейник, кора деревьев), засечки. Практикум на местности: определить стороны света по 3 приметам	Практические	https://dzen.ru/a/YG1k_Cn9HWCxrJxW Ориентирование по местным признакам- https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056/re-b8d7441a-1ab2-401a-a71e-d0cd1c935595
7.	Первая помощь: порезы, ссадины, ушибы. Остановка кровотечения, обработка раны, повязка, холод. Практика наложения бинтов и жгута (на муляжах/друг на друге — рука). Тепловой и солнечный удар. Признаки, первая помощь, режим питья в жару Ролевая игра «Пострадавший в походе».	Словесные Наглядные Практические	Первая помощьпри ушибах, порезах ссадинах- https://366.ru/articles/pervaja-pomoshh-pri-ushibakh-porezakh-i-ssadinakh/ Оказание первой помощи пострадавшим- https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/vnimanie/1856156
8.	Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Чего нельзя делать.	Словесные Наглядные Практические	Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных- https://mari-el.gov.ru/ministries/minzdrav/kilcrb/news/pervaya-pomoshch-pri-ukusakh-nasekomykh-zmey-zhivotnykh/
9.	Пожарная безопасность в лесу и дома. Причины лесных пожаров, запрет костров в сухую погоду, эвакуация, огнетушитель. Виды костров и как разводить костёр безопасно.	Словесные Наглядные Практические	Пожарная безопасность в лесу https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pozharoopasnyy-period/pamyatka/pozharnaya-bezopasnost-v-lesu-prirodnye-pozhary
10.	Безопасность на реке, озере, на море. Правила купания, признаки водоворота,	Словесные Наглядные Практические	Правила безопасного поведения на воде- https://neruadmin.ru/press-

	спасение утопающего (бросание верёвки, палки), обморожение в воде.		tsentr/informatsionnye-soobshcheniya/pravila_bezopasnogo_povedeniya_na_vode/
11.	Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты.	Словесные Наглядные Практические	Основы топографии https://spbftu.ru/uploads/file/chairs/kafedra-geodezii-zemleustrojstva-i-kadastrov/MU-Topografiya-ilovepdf-compressed_compressed.pdf
12	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	Словесные Наглядные Практические	Урок по теме;Автономное существование» https://infourok.ru/material.html?mid=12868
13.	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.	Словесные Наглядные Практические	Азимут: определение азимута и сторон горизонта https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/6/orientirovanie-na-mestnosti-i-opredelenie-azimuta--osnovnye-svedeniya
14.	Итоговый квест «Школа безопасности юного туриста» (на местности).Интеграция всех тем: ориентирование, первая помощь, эвакуация, вызов помощи, опасные растения.	Практические	Туристический Квест https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/381979-turisticheskij-kvest Первая помощь https://урок.рф/library/detskij_kvest_spasatelnaya_missiya_shkola_bezopasn_002805.html

Список литературы для педагогов.

1.Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л.Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
2. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
2. Гражданская защита: энциклопедия: в 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006
3. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.• Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. —М.:• Просвещение, 2011.
4.Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981.
5.М.,Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»
6.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия
7. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., Библиотечка журнала «Военные знания»
8. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности (безопасности и защиты Родины). Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
9. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности (безопасности и защиты Родины)». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
10. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.

Список литературы для детей.

1.Основы безопасности жизнедеятельности (безопасности и защиты Родины): Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред.

А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.

2. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.

3.Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

4. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.Просвещение, 2011.

5. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.

6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.

7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.

8. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.

9. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pddrussia.com/ - Название с экрана. – Рус. яз.
Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual
«Спас – экстрим» - Режим доступа http://www.spas-extreme.ru/
Азбука безопасности - Режим доступа: http://azbukabezopasnosty.ru/
Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm
Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

Приложение 1.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы «Горизонт».

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Фома контроля
1		**08.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	Техника безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
2		**09.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного,	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос

					техногенного и социального характера.		
3		**10.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
4		**11.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	Опасности в природе. Ядовитые растения (борщевик, белена), змеи (гюрза, щитомордник), клещи, пауки (виды, среда обитания).Игра «Съедобное–несъедобное–опасное»	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
5		**15.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Практика	3	Ориентирование без компаса. Приметы сторон света (солнце, звёзды, муравейник, кора деревьев), засечки. Практикум на местности: определить стороны света по 3 приметам	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
6		**16.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Пр.з.	3	Ориентирование без компаса. Приметы сторон света (солнце, звёзды, муравейник, кора деревьев), засечки. Практикум на местности: определить	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос

					стороны света по 3 приметам		
7		**17.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Пр.з.	3	Первая помощь: порезы, ссадины, ушибы. Остановка кровотечения, обработка раны, повязка, холо Практика наложения бинтов и жгута (на муляжах/друг на друге — рука). Тепловой и солнечный удар.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос Защита проекта
8		**18.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Пр.з.	3	Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Чего нельзя делать.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
9		**19.06.26г** 9:30-11:45	Беседа Прак.з.	3	Пожарная безопасность в лесу и дома. Причины лесных пожаров, запрет костров в сухую погоду, эвакуация, огнетушитель. Виды костров	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
10		**22.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Прак.з.	3	Безопасность на реке, озере, на море. Правила купания, признаки водоворота, спасение утопающего (бросание верёвки, палки), обморожение в воде.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
11		**23.06.26г** 9:20-11:45	Беседа Прак.з.	3	Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос

					Топографические карты.		
12		**24.06.26г** 9:20-11:45		3	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Опрос
13.		**25.06.26г.** 9:20-11:45	Беседа Прак.з.	3	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.	Наурский р-он	Подведение итогов
14.		**26.06.26г.** 9:20-11:45	Квест	3	Итоговый квест «Школа безопасности юного туриста» (на местности).Интеграция всех тем: ориентирование, первая помощь, эвакуация, вызов помощи, опасные растения.	МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК»	Награждение отличившихся

Приложение 2.

Тест №1 по теме: «Опасные ситуации».

1. **Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.**
2. **Выбери правильное утверждение:**

1) Если вас укусила змея, необходимо:
а) Гулять дальше;
б) Немедленно обратиться к врачу;
в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.
2) Если вы провалились под лед, необходимо:
а)пытаться самостоятельно выбраться;
б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
в) ломать лед вокруг полыньи;
г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;
д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

3. **Напишите правила сбора грибов.**
4. **Продолжи предложения:**

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что
Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

Тест №2 по теме:«Как нужно купаться»

А1. Найди неверное утверждение.
1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
3) В холодной воде купаться нельзя.
4) На пляж можно ходить без взрослых,

А2. Что можно делать в воде?
1) удерживать своего друга под водой
2) переворачивать матрас
3) спокойно плавать с товарищем
4) перегибаться через край лодки

А3. Можно ли заплывать за буйки?
1) да, если ты хорошо плаваешь

2) можно, если рядом взрослые
3) можно только на надувных матрасах
4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

А4. На чём нельзя плавать?
1) на лодке 3) на круге
2) на матрасе 4) на бревне

В1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?
1) ничего 3) помассировать
2) потрясти ногой 4) позвать на помощь

В2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?
1) не купаться 3) не загорать
2) носить головной убор 4) попить воды

С1. Что делать, если видишь тонущего человека?
1) попытаться вытащить его из воды
2) бросить ему спасательное средство 3) позвать на помощь
4) протянуть ему руку

С2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?
1) они могут быть загрязнены
2) там могут быть опасные ямы и течения
3) на дне могут быть опасные предметы
4) там холодная вода

Тест№3 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?

3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?
6. **Выбери правильный ответ**

Задача 1. Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Задача 2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

Варианты ответов:

1. На повороте дороги.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. На крутом подъеме.

Тестовые задания.

1. Дорога включает в себя
а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.
2 Кто является участниками дорожного движения?
а) водитель, пешеход, регулировщик,
б) водитель, пешеход, пассажир,
в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.
3 .Садиться в легковой автомобиль можно
а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
в) только на остановке общественного транспорта.
4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?
а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.
5. Входя в автобус с малышом, нужно
а) войти первому и дать ему руку, б)войти с ним одновременно,
в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.
6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен
а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.
7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо
а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.
8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?
а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.
9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?
а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.
10 . Где рекомендуется кататься на роликах?
а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

Формы и средства контроля

Проверочная работа.

1.Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?
А) да; Б) нет; В) только с родителями.
2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?
А) да; б) нет в) только с друзьями.
3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?
А)да; б) нет; в) можно, но только во дворе.
4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?
А) да; б) нет;
5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:
А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
Б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.
6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:
А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
Б) разговаривать с водителем только во время движения;
В) не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Перечисли 3 правила пешехода:

1._____

__

2_____

__

3._____

__

8. Переходя улицу, необходимо быть:

А) сильным, смелым, ловким.

Б) собранным, внимательным, осторожным;

В) умным, красивым, радостным.

9. Как выглядят запрещающие знаки?

А) знак в виде красного треугольника;

Б) знак в виде красного круга;

В) знак в виде синего круга.

10. Дорожный знак «кирпич» означает:

А) движение прямо

Б) строительные работы

В) движение запрещено

11. Знаки в виде красного треугольника, это-…

А) запрещающие знаки;

Б)информационно указательные знаки

В) предупреждающие знаки

12. Какое из утверждений верное?

А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

Проверочная работа

1. **Чтобы уберечься от дыма нужно:**

А) дышать через мокрое полотенце;

Б) спрятаться в шкаф;

В) спрятаться под кровать.

2. Если чувствуешь запах газа нельзя:

А)открывать окна;

Б) включать электроприборы;

В) бегать по комнате.

3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

А) о приближении к опасному участку дороги;

Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;

В) что запрещено делать.

4. Если ты застрял в лифте нужно:

А) нажать кнопку «Вызов»

Б) плакать и кричать;

В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:

А) будет скучно;
Б) не будет видно дороги;
В) может подстерегать преступник.

6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:

А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
Б) прятаться в зарослях кустарника;
В) покидать открытое место.

7. Ядовитые грибы:

А) белена;
Б) бледная поганка;
В) дурман.

8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:

А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
Б)стойте возле людей, которые курят;
В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

9. Соедини стрелочками:

101 газовая служба
102 пожарная охрана
104 скорая помощь

10.Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:

А) убежать; б) закричать позвать на помощь, 3) вызвать пожарных по телефону 01

11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

А) нужно выйти и посмотреть что горит;
Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
Г) выйти из квартиры.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Наурский ЦДЮТи К
_____Т.Г.Алдамов

Организация досуга

Ежедневно с 12:00 до 12:45 проводится общее культурно-массовое или развивающее мероприятие продолжительностью 45 минут. Суммарная недельная нагрузка досугового блока – 5 часов.

План досуговых мероприятий Лето-2026

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1	**08 июня**	**«Здравствуй, солнечное лето!»**	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагог ДО
2	**09 июня**	**«Путешествие в страну здоровья»**	Станционная игра с маршрутными листами и QR-кодами (задания: весёлая зарядка, полезный перекус, режим дня, гигиена).	Педагог ДО
3	**10 июня**	**«Осторожно, интернет!»**	Интерактивная сказка-беседа или презентация, затем командная игра «Правильный пароль», «Не скачивай неизвестное», «Кто друг в сети?».	Педагог ДО

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
4	**11 июня**	**«Моя маленькая Родина»**	Познавательная программа о родном крае, конкурс рисунков.	Педагог ДО
5	**15 июня**	**«Чистый двор – чистая планета»**	Экологическая акция-игра: сбор мусора на прилегающей территории/ мастерская «Вторая жизнь вещей».	Педагог ДО
6	**16 июня**	**«Сильные, ловкие, дружные»**	Спортивная эстафета «Весёлые старты» с элементами ГТО + беседа о здоровье.	Педагог ДО
7	**17 июня**	**«Киберграмотные ребята»**	Создание общего плаката о кибервирусах и угрозах.	Педагог ДО
8	**18 июня**	**«Славные сыны народа»**	Рассказ/просмотр фильма о героях Чеченской Республики (Ахмат-Хаджи Кадыров, БейбулатТаймиев, Байсангур Беноевский и т.д.).	Педагог ДО
9	**19 июня**	**«В гостях у игры»**	Знакомство с чеченскими подвижными играми.	Педагог ДО
10	**22 июня**	**«Символы и праздники»**	Интерактивное занятие о символах и праздниках.	Педагог ДО
11	**23 июня**	**«Азбука здоровья»**	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная».	Педагог ДО
12	**24 июня**	**«Добрые советы»**	Просмотр мультфильма о безопасности в сети, игра «Верю – не верю».	Педагог ДО

День смены	Дата (1 смена)	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
13	**25 июня**	**«Ярмарка талантов»**	Выставка работ, награждение активистов	Педагог ДО
14	**26 июня**	**«До новых встреч!»**	Торжественное закрытие смены, награждение и памятное фото	Педагог ДО