Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
68B9805B85E9A0DCCE0FF2C9F9CB7EE1
Владелец: Алдамов Тавуз Ганиевич
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

Утверждена
Директор МБУ ДО ЦДЮТ и К
_____Алдамов Т.Г
Приказ № 25 от 28.08.2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА и КРАЕВЕДЕНИЯ » НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Наурская
2026 г.

Паспорт программы

Наименование Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения» на 2025-2026 учебный год - далее Программа

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «ЦДЮТ и К» от 28.08.2026г. (Протокол № 1) и утверждена приказом директора № 25 от 28.08.2026г.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
-Конституция РФ;
-Конвенцией ООН о правах ребенка.

Основные разработчики Программы: И.о. директора МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К» Алдамов Тавуз Ганиевич; методист - Сайко Людмила Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

1.1. Информационная справка о Центре

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Миссия Центра, описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

2.3. Цель и задачи образовательной программы

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

3.2. Учебный план с пояснительной запиской

3.3. Календарный учебный график

3.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

Раздел 5. Планируемые результаты

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура Центра

6.2. Контингент обучающихся

6.3. Кадровый потенциал

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса

7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»

Раздел 1. Введение.

Данная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» (далее - Центр), определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, который содержит учебный план, характеристику дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Программа принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей.

Информационная справка о Центре

МБУ ДО « Наурский Центр детско- юношеского туризма и краеведения» является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, образованный в 1990 году. Учредителем МБУ ДО «Центр детско- юношеского туризма и краеведения», является МУ «Наурский районный отдел образования». МБУ ДО «Наурский Центр детско- юношеского туризма» является юридическим лицом, финансируется за счет средств районного бюджета на основании сметы доходов и расходов, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских и других кредитных учреждениях.

Образовательная деятельность Центра осуществляется на территории всего Наурского района . Дополнительным образованием МБУ ДО ЦДЮТ и К в 2025-2026 учебном году охвачено 700 обучающихся, которые обучались в 11 объединениях (40 групп).

Ежегодно обучающиеся Центра показывают свое мастерство на муниципальных и республиканских соревнования и конкурсах по различным направлениям, являлись не однократными победителями (Под руководством педагогов дополнительного образования Сейлмуханова К.М., Сайко А.И., Апаева И.В., Хаджимагомадова М.А.)

Полное наименование - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Наурский Центр детско- юношеского туризма и краеведения».
Сокращенное наименование - МБУ ДО « Наурский ЦДЮТ и К»
Место нахождение и юридический адрес: 366128, Российская Федерация, Чеченская Республика, Наурский район, ст.Наурская, ул. Алленова, 33
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано): 1082035001223 02.12.2008г. Межрайонная инспекция ФНС России № 5 по Чеченской Республики
Регистрационный № 2303 от 05 ноября; ОГРН- Серия 20 № 001203228 11 июня 2011г
ИНН- Серия 20 № 001203228 2035 28.08.2009 2008002500
МБУ ДО «Центр детско - юношеского туризма и краеведения» действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

(Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41), Уставом МБУ ДО « Наурский Центр детско- юношеского туризма и краеведения»

Устав МБУ ДО «Центр детско- юношеского туризма и краеведения» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.
В Уставе указаны местонахождение учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования.

МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» в соответствии с действующей лицензией, выданной Министерством образования и науки ЧР регистрационный **номер Лицензия: Серия 20Л 02 № 0000663 от 05.11.2015 г.,** имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом МБУ ДО «Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения », лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Центр реализует образовательные программы следующей направленности:
- туристско-краеведческой;
-социально-гуманитарной
-художественной.

Цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО « Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения», принципы построения образовательного процесса.

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие потенциала участников образовательного процесса и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями и возможностями.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, с учетом социального заказа на образовательные услуги.
2. Совершенствовать программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий направленных на формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.
3. Создать оптимальные условия для развития способностей каждого обучающегося по направлениям деятельности, предлагаемым МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К».
4. Способствовать формированию патриотических и духовно - нравственных качеств, творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся здоровья, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Формировать основы для профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе.
6. Обеспечить условия для профессионального роста педагогического персонала через участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщение актуального педагогического опыта.
7. Реализовывать проектную деятельность, новые информационные технологии в работе педагогического персонала по направленностям образовательной организации.
8. Расширять зону сотрудничества в области обучения и творческого развития всех участников образовательного процесса, посредством повышения эффективности

использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов.

9.Развивать уникальные способности одаренных обучающихся, проявляющиеся в познавательно - исследовательской, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

10.Совершенствовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

11. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

12.Создать условия для участия семьи и общественности в учебно-воспитательной деятельности учреждения.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

-принцип детоцентризма - приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

-принцип демократизма - право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

-принцип гуманизма - утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

-принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

-принцип дифференциации и индивидуализации образования - выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

-принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

-принцип креативности - создание необходимых творческих условий: мудрый наставник, команда единомышленников, атмосфера творчества и поддержки - для развития здоровой личности;

-принцип системности - подразумевает тесную взаимосвязь содержания основных видов деятельности и всех сторон учебно-воспитательного процесса: физической, технической, тактической, психологической, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.

2.1. Миссия МБУ ДО « Наурский Центр детско- юношеского туризма и краеведения»
Образовательная система Центра предназначена определять потребности : *общества и государства* - в совершенствовании системы дополнительного образования обучающихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих, интеллектуальных и физических способностей, включения в социально значимую деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, бережного отношения к природе, организации содержательного досуга и занятости;
Для учащихся - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;
Для образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества и сетевого взаимодействия;
Для других социальных партнеров - в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.2. **Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

В выстраивании образовательной деятельности МБУ ДО «Наурский Центр детско- юношеского туризма и краеведения» руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ,
-Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ;
-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-Р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. №652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых » (документ вступил в силу с 01.09.2022г)
Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

-Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотического воспитание», др.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»;

-Положением об образовательной деятельности МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К», другими локальными актами МБУ ДО « Наурский ЦДЮТи К».

2.3. **Цели и задачи образовательной программы**

Образовательная программа учреждения дополнительного образования - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи Программы:

- определение перспектив развития содержания образования;
- анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- анализ образовательной ситуации в учреждении;
- анализ компонентов организационно-педагогических условий;
-разработка путей и условий достижения конечного результата;
-разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

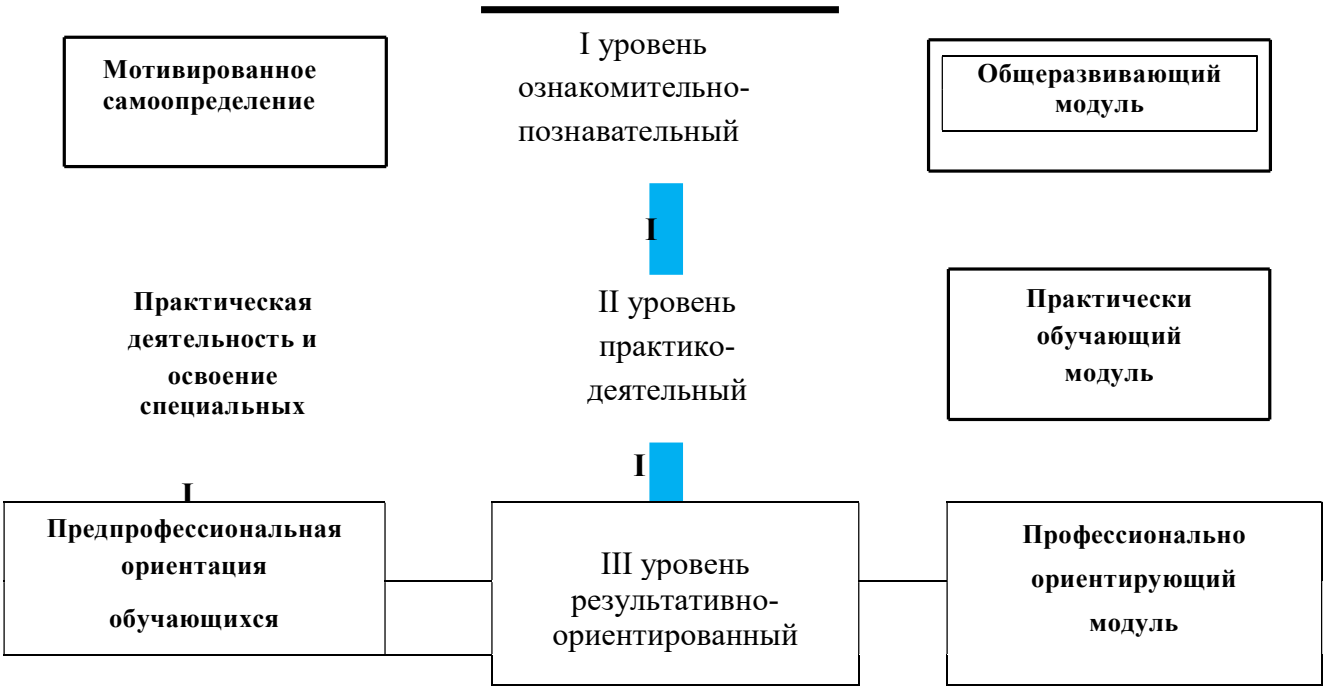
Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- обучающие;

-социально-педагогические.

Реализация образовательной модели МБУ ДО « Наурский ЦДЮТи К» включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:



Познание окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего ознакомительно-познавательного первого уровня (общеразвивающего модуля): формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у обучающегося формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение обучающего модуля - формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат - формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне обучающийся работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего профессионально-ориентирующего модуля:допрофессиональная ориентация уч

Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный или стартовый (1- год обучения) - 4 часа в неделю (144 часов в год),
- базовый (2-й - год обучения) - 6 часов в неделю (216 часа в год),

3.2. **Учебный план.**

Учебный план МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К» - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
-просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»;

-максимально возможную нагрузку на обучающихся разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;

-условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на 2025-2026 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2025-2026 учебного года.

Нормативно-правовое основание составления учебного плана МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ иК»

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

-Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-Р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

-Устав МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К»

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.3172-14, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41)

-Лицензия на правоведения образовательной деятельности (Серия 20Л 02 № 0000663 от 05.11.2015г.);

- другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;

- локальные акты МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К».

Учебный план МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К» - управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К» в 2025-2026 учебном году ведется по трем направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Социально-гуманитарное;
3. Художественное.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам (модифицированных, модульных, разноуровневых).

Всего в 2025-2026 учебном году в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К» реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Центра.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учетом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДО.

Выполнение учебного плана контролируется:

- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением промежуточной (итоговой) аттестации в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 04 сентября по 31 мая по программу 1 и 2-го года обучения).

Средняя наполняемость учебных групп составляет -15 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Центра.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
-повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
-создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

3.3.Годовой календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2024-2025 учебный год

1. **Продолжительность учебного года**

Учебный год начинается 01 сентября 2025 года.

Учебный год заканчивается 29 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

2. **Режим работы.**

Занятия начинаются не ранее 9-00 часов.

Занятия заканчиваются не позднее 20-00 часов.

Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного приказом директора.

Занятия с обучающимися в учреждении дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Начало учебного года -14.09.2026
Конец учебного года: – 30.05.2026
I-е полугодие: 14.09.2026- 29.12.2026г.
II-е полугодие: 11.01.2027 -30.05.2027г.

Каникулы:
осенние каникулы: 28.10.2026- 4.11.2026
зимние каникулы: 30.12.2026- 11.01.2027.
весенние каникулы: 24.03.2027- 30.03.2027.
летние каникулы: 01.06.2027-31.08.2027.

3. **Продолжительность занятий.**

Продолжительность занятий в объединениях:

1 год обучения - 4 часа в неделю (2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа), занятия на местности - 4, 6, 8 часов
Продолжительность академического часа:

для детей 7 лет - не более 45 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

4. **Работа в летний период.**

В летний период в учреждении могут быть открыты объединения с постоянным и (или) переменным составом детей, могут проводиться туристские походы, экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочные сборы, соревнования, дни здоровья на площадках по месту жительства, на летних площадках организованных Центром, может быть организована культурно - досуговая работа. В летний период объединения (летние площадки) работают по отдельному расписанию и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5. **Сроки аттестации.**

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация:

- с 25 по 29 декабря 2026г.
- с 22мая 2027г. по 29 мая 2027г.

6.**Режим работы администрации**

Понедельник - пятница, с 09.00. до 17.00 согласно внутреннему трудовому договору.

При 40-часовой рабочей неделе, при 60 минутном обеденном перерыве

7. **Режим работы педагогов дополнительного образования.**

Режим работы педагогов дополнительного образования - шестидневная рабочая неделя согласно расписания.

Единый методический день - четверг.

3.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Направленность обучения	**Цели и задачи**
Социально-гуманитарная	Цель - формирование всесторонне развитой личности средствами литературного краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, в том числе привлечение детей к чтению, укрепление физического и психологического здоровья, организация активного отдыха. Задачи: развитие самостоятельности и ответственности за других, потребность в саморазвитии, самореализации, формирование мотивации к познавательной и туристской деятельности.

Художественная	**Цель:** сохранение и развитие народных культурных традиций гончарного дела , адаптация ремесла современному образу жизни через формирование практических умений и навыков учащихся, формирование эстетической потребности на занятиях гончарным мастерством, а также освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере новых перспективных профессий гончар. **Задачи:** **обучающие:** овладеть навыками практической работы на гончарном круге, научить комплексно подходить к решению конкретного задания, учитывая совокупность художественных, функционально-технических и экономических задач; **развивающие:** содействовать развитию и формированию эмоционально-эстетической отзывчивости на явления природы и умения видеть в ней прообразы своих будущих произведений; **воспитывающие:** воспитывать любовь к народным промыслам и традициям. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.
Туристско-краеведческая	**Цель -** овладение знаниями в области туристской деятельности и краеведения. Формирование знаний, умений и навыков безопасного пребывания в природной среде, применение полученных знаний на практике. **Задачи:** формирование бережного отношения к окружающей среде и любви к природе, изучение техники пешеходного туризма, приемов техники безопасного пребывания в лесу, организации быта в походах, экспедициях, обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы, приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, специальных знаний по вопросам туризма и краеведения, развитие познавательного интереса к живой природе Чеченской Республики при непосредственном контакте с ней.

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов обучающихся Центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении аттестации обучающихся МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»

Цель аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

-социально-гуманитарная направленность: тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, защита творческого проекта;

- художественная направленность: собеседование, тестирование, творческие работы, защита творческого проекта;

-туристско-краеведческая направленность: соревнования, теоретические и практические зачёты, тестирование.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов Центра.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год - по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией МБУ ДО «Наурский ЦДЮТи К».

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончанию освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по программе, осуществляется педагогом.

№ п/п	Наименование программы	Сведения об авторе	Оценочные средства		
			Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Программы туристско-краеведческой направленности					
1	«Историки-краеведы»	Педагог дополнительного образования	Тестирование, участие в научных конференциях,	Оценивание результатов по уровням:	Промежуточная и итоговая аттестация

			оформление собственного исследовательского проекта	ознакомительный, базовый, углубленный	
2	«История в лицах»	Педагог дополнительного образования	Тестирование, участие в конкурсах .	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
3	«Юный турист»	Педагог дополнительного образования	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
4	«Основы туризма»	Педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачёты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
5.	«Туризм с элементами виртуальной реальности»	Педагог дополнительного образования	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
6.	«Школа безопасности»	Педагог дополнительного образования	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
7.	«Юные велотуристы»	Педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачёты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням	Промежуточная и итоговая аттестация
8.	«Активисты школьного музея»	Педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачёты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням:	Промежуточная и итоговая аттестация

				базовый, углубленный	
Программа художественной направленности					
9.	«Гончарное дело»	Педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачёты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
Программа социально-гуманитарной направленности					
10**.**	«Юные инспектора движения»	Педагог Дополнительного образования	Теоретические и практические зачёты, тестирование, защита проектов	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация
11	«Занимательный русский язык» (подготовка к олимпиадам)	Педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачёты, тестирование, участие в олимпиадах	Оценивание результатов по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный	Промежуточная и итоговая аттестация

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является обучение и воспитание обучающегося. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой

«продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае - учреждения дополнительного образования), возникновение самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитие социальной активности и социальной ответственности, обостряющих потребность подростка в общественном признании.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающийся должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и само восприятие. Самопознание - это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге - особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Само восприятие - убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я- концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Само восприятие - важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Социализация в обществе - вооружение навыкам социальной адаптации учащихся и их успешной интеграции в общество через конструктивную деятельность: организация, проведение, анализ реализации массовых мероприятий. Формирование личности современного человека как организатора общения и взаимодействия.

Активность - это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться - качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Признание и принятие окружающего мира - это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Развитие абстрактного и логического мышления, рефлексии собственного жизненного пути, стремления к самореализации, что обостряет потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы, определенные гражданские позиции.

Способность к рефлексии - умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) - умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно - это также великое умение

и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими дополнительным образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации данной программы также предполагается создание обучающимися проектов с использованием современных мультимедийных технологий.

Проект 1 - ведение туристского блога, где обучающиеся будут делится своими впечатлениями от походов, конкурсов и соревнований, а также делится своим приобретенным опытом.

Проект 2 - создание в системе интернет на сайте Центра детско-юношеского туризма и краеведения базы данных природных и исторических объектов, расположенных на территории Наурского района.

Памятники ВОВ - база данных о памятниках, стелах, мемориальных комплексах, братских могилах, посвященных Великой Отечественной Войне, которые расположены на территории Наурского района. Будет вестись учет памятников, мониторинг их состояния, указывается авторство (если возможно), предыстория, фото и видео материалы.

Проект 3 - создание базы данных и паспортизация маршрутов различной степени и категории сложности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в объединениях различной направленности;
- увеличение количества направлений деятельности, а также количества объединений различной направленности;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- увеличение количества учащихся - участников конкурсных мероприятий;
-поддержка одарённых детей;
-разработка новых природно-рекреационных маршрутов по краю для учащихся;
-повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
-расширение сетевого взаимодействия с учебными заведениями;
-качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. **Структура МБУ ДО «Наурский** ЦДЮТ иК»

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МБУ ДО « Наурский Центр детско-юношеского туризма и краеведения» самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель: администрация муниципального учреждения «Наурский РОО», руководитель Центра - директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, компетенцию которых, также определяет Устав.

В учреждении функционирует инструктивно-методический отдел, организационно-массовый отдел, которые осуществляют работу по определенным направлениям.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год.

Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, зав. отделами, в которых принимают участие приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. **Контингент обучающихся**.

Прием детей в объединения МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К» осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами объединений:

- 1 год обучения – 15-20 человек;
- II год обучения - 12-15 человек;

Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2025-2026 учебном году в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К» организована работа 11 объединения. Общий охват обучающихся составляет 700 чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий

№ п/п	Наименование организации на базе которых проводятся занятия	Количество групп	Кол. часов	Количество обучающихся
1.	МБУ ДО « Наурский ЦДЮТи К»	6	36	30
2.	МБОУ «Наурская СОШ №1»	9	54	135
3.	МБОУ «Наурская СОШ №2»	6	36	160
4.	МБОУ «Наурская СОШ №3»	6	36	105
5.	Здание районного Дома культуры	3	18	50
6.	МБОУ « Ищерская СОШ»	3	18	60
7.	Музей боевой и трудовой Славы с.Новотерского	3	18	60
	ИТОГО:	40	240	700

6.3. **Кадровый потенциал**.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ иК» обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2025-2026 учебном году в МБУ ДО ЦДЮТ и К работает 13 педагогических работников, 4 руководящих работника (директор, зам. директора по ИКТ, 2 зав. отделами), педагогов дополнительного образования 11 , 3 методиста.

Уровень образования педагогических работников:

Средне-специальное образование - 2 - 25%

Высшее образование - 15 – 75%

Н/высшее- 1- 5%

Стаж работы педагогов:

До 5 лет - 4 – 20%

От 5 до 10 лет - 2- 10%

От 10 до 20 лет - 8- 40%

От 20до30лет-2- 10%

Свыше 30 лет-4- 20%

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию – 1-5%. Имеют первую категорию - 0

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 40% составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- образовательный уровень соответствует профилю работы учреждения.
- коллектив имеет средневозрастные показатели.

6.4. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в МБУ ДО « Наурский ЦДЮТ и К» регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: модифицированных, модульных, разноуровневых

Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2025-2025 учебном году в Центре реализовывается 10 дополнительных общеразвивающих программ. Из них по направлениям деятельности соответственно:
-туристско-краеведческой направленности -10 – 83.4 %;
-художественной направленности - 1 – 8.3%
-социально-гуманитарной-1-8.3%

По целевой направленности - образовательные, по форме реализации - кружковые.

По видам программы подразделяются следующим образом: большинство программ 10(100%) - рабочие (модифицированные).

6.5. **Инновационно-образовательная деятельность**

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития Центра ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности Центра:

-совершенствование содержания образования;

- совершенствование системы управления;

- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

-совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра - совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Центра, под руководством методистов, была создана база данных образовательных программ дополнительного образования по профильным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в Центре систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги Центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируется, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- личностно-ориентированным подходом к ребенку;

- направленностью программ на всестороннее развитие личности учащихся;

-творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу

-Педагогические технологии ориентированы на развитие:
- самостоятельности;
-креативности мышления,
-способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
-способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
-коммуникативной культуры (умений аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
-способности к рефлексии,
-волевых качеств,
-потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся достаточно широкий спектр объединений различной направленности, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи. Индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава сообразно интересам ребенка с начального этапа обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения по интересующему направлению, теме, разделу знаний;
- игровые и квест-технологии успешно применяются педагогами, работающими с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;
-информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся презентации, применяют видео-уроки, активно используют ресурсы сети INTERNET.

К инновациям, происходящим в системе управления ЦДЮТ иК, можно отнести:

- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность Центра;
- разработка системы внутреннего контроля Центра;
-определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;
-выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения;
-создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности Центра;

-разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей). Одно из главных направлений работы - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра объединяются в:

-группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;

-группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с младшими школьниками).

Одно из направлений инновационно-образовательной деятельности Центра - работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- повышение квалификации педагогов Центра,
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня,
-работа по исследовательским и творческим проектам,
-просвещение родителей.

6.6. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в ЦДЮТиК заключаются договоры безвозмездного пользования имуществом со школами МБОУ Наурская СОШ № 1,2,3; МБОУ «Ищерская СОШ». Данные договоры позволяют вести обучение детей непосредственно на месте их основного обучения. Учебные кабинеты в школах в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом. Мебель в кабинетах для школьников соответствует возрастным нормам. В Центре имеется лабораторное оборудование для выполнения практической части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ , методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр оснащен необходимым снаряжением. Имеется снаряжение для занятий разными видами туризма: пешеходным, горным и т.д.

Кроме того, в Центре имеется компьютерная техника с выходом в интернет, видеопроектор, принтер, ксерокс, сканер и др..

В ЦДЮТи К имеются методические разработки и специальная литература по направлениям деятельности. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении ,в кабинетах имеется описания материально-технического состояния, оборудования.

Раздел 7. Управление реализацией программы.

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг - это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МБУ ДО « Наурский ЦДЮТ и К».

Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень воспитанности учащихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
-уровень профессиональной компетентности педагогов;
-достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
-развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
-материально-техническое и программно-методическое обеспечение - образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- тестирование,
- анкетирование,
- опрос,
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

7.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы ЦДЮТ иК

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К». Методический совет Центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация Центра ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»

Функции управления	Содержание деятельности
-информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в Центре
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
-организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
-контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
-регулятивнокоррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных тестовых работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,

-изучение документации: журналы учета работы педагогов ДО, календарно-тематическое планирование,

- опрос: беседа, анкетирование,
-оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
- текущий,
- промежуточный,
-итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:
- персональный,
-группо-обобщающий,
-тематически-обобщающий,
-комплексно-обобщающий,
- обзорный.