ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68B9805B85E9A0DCCE0FF2C9F9CB7EE1
Владелец: Алдамов Тавуз Ганиевич
Действителен: с 08.06.2026 до 01.09.2027

МБУ ДО «Наурский ЦДЮТ и К»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГОТОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Учебное занятие–это:
-модель деятельности педагога и коллектива обучающихся
- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков обучающимся по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;
- время, в течение которого обучающиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.
В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Главное требование к учебному занятию – это достижение триединой цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие **виды учебных занятий:**
а) собственно обучающие;
б) общеразвивающие;
в) воспитательные.
а) **Обучающие занятия** преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение обучающимися конкретными знаниями и умениями по направлению объединения. Это занятия таких типов:
- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по закреплению знаний;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.
б) **Общеразвивающие занятия** ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств обучающихся . К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.
в)**Воспитательные занятия** ставят целью формирование положительного психологического климата в коллективе обучающихся, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования

№ п/п	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
1.	**Подготовительный Организационный**	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
2.	**Проверочный**	Установление правильности и осознанности выполнения	Проверка домашнего задания (творческого, практического),	Самооценка, оценочная деятельность педагога

		таковое было), выявление пробелов и их коррекция	предыдущего занятия	
3.	**Основной Подготовительный (подготовка к новому содержанию)**	Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание обучающимся)	Осмысление возможного начала работы
4.	**Усвоение новых знаний и способов действий**	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся	Освоение новых знаний
5.	**Первичная проверка понимания изученного**	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6.	**Закрепление новых знаний, способов действий и их применение**	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно обучающимися	Осознанное усвоение нового материала
7.	**Обобщение и систематизация знаний**	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
8.	**Контрольный**	Выявление качества и уровня овладения	Использование тестовых заданий, устного (письменного)	Рефлексия, сравнение результатов собственной

		самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	другими, осмысление результатов
9.	**Итоговый**	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с обучающимися подводит итог занятия	Самоутверждение обучающихся в успешности
10.	**Рефлексивный**	Мобилизация обучающихся на самооценку	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях
11.	**Информационный**	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности	Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структуировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.